

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	51638 Будівництво та експлуатація будівель і споруд
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Сумський державний університет
Назва ВСП ЗВО	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51638
Назва ОП	Будівництво та експлуатація будівель і споруд
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лихограй Вікторія Вікторівна, Карпушин Андрій Сергійович, Нагорна Олена Костянтинівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.03.2023 р. – 04.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/fiysx>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/fiysg>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти молодший бакалавр орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців для сумського регіону та країни в цілому, які володіють фактологічними та теоретичними знаннями з будівництва й експлуатації будівель і споруд та можуть відповідально й ефективно вирішувати поставлені завдання під час професійної діяльності. ОП відповідає потребам сучасного ринку праці, запитам роботодавців, є актуальною, враховує галузевий і регіональний контексти. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критеріям оцінювання якості, які визначені «Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 977 від 11.07.2019 року. Під час попереднього вивчення відомостей про самооцінювання ОП експертна група підготувала запит на додаткову інформацію, яка була надана закладом до дати початку дистанційної акредитації. Керівництво, гарант та співробітники коледжу дотримувалися затвердженої програми візиту експертної групи. У поданих відомостях про самооцінювання та документах запиту недостовірних даних, які були б подані навмисно, експертною групою не виявлено. Внутрішні нормативні документи закладу врегульовують освітній процес повною мірою. Дотримання визначених ними норм, правил, процедур гарантує якісний освітній процес і рівні та комфортні, зокрема і безпечні, умови для всіх його учасників. Постійна взаємодія з роботодавцями забезпечує безперервне вдосконалення підготовки здобувачів. Залученість студентів і студентського самоврядування до діяльності коледжу за освітньою програмою сприяє покращенню освітнього середовища. У формуванні ОП активну участь бере академічна спільнота інших закладів освіти. Наявна матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення дозволяють здобути студентам теоретичні знання та вдосконалити практичні навички діяльності за спеціальністю. Залучені до викладання працівники повною мірою задовольняють вимогам, які до них пред'являються: фаховість підготовки, наявність наукової та практичної діяльності та систематичне підвищення як педагогічної, так і професійної майстерності. Робота зі здобувачами ведеться в навчальному, соціальному та науковому (участь в конференціях, олімпіадах) напрямках. ОП відповідає якісним критеріям підготовки здобувачів, а виявлені недоліки та слабкі сторони ОП не є суттєвими та не знижують загальне позитивне враження. ОП має потенціал та перспективи розвитку в контексті регіональних потреб, якщо буде самовдосконалюватись і надалі реагувати на зовнішні фактори та запити ринку праці.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітньо-професійна програма «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» є сучасною та відповідає запитам усіх стейкхолдерів, регіональному та галузевому контексту. Освітня програма є збалансованою та структурованою, має рівний розподіл кредитів ECTS за семестрами та роками, відповідає предметній області та здебільшого забезпечує здобуття загальноосвітніх і фахових компетентностей. Академічна та професійна кваліфікація викладачів підтримується на високому рівні. ЕГ відзначає тісну й ефективну співпрацю між роботодавцями, керівництвом закладу, гарантом ОП, представниками академічної спільноти та випускниками, що сприяє постійному вдосконаленню та перегляду змістовного наповнення ОП. При коледжі створена Експертна рада роботодавців спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», представники якої безпосередньо залучені до реалізації освітнього процесу. Роботодавці забезпечують ВСП «КФК СумДУ» базами практик, проводять гостьові лекції, екскурсії, ведуть гурток. Розвиток креативності, допитливості та уважності здобувачів освіти стимулюється шляхом використання як інноваційних, так і традиційних форм та методів навчання. Коледж надає широкий спектр можливостей в позаосвітній діяльності (творчі, спортивні, наукові, професійні гуртки). Коледж має активну студентську спільноту. Наявна практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка реалізується відповідно до врегульованих, чітких і зрозумілих процедур зарахування здобутків здобувачів у неформальній освіті. Розроблені та впроваджуються правила та процедури визнання результатів академічної мобільності, що підтверджується реальною практикою реалізації права академічної мобільності здобувачів. Підготовка за ОП дозволяє випускникам швидко та ефективно інтегруватись в освітній процес на бакалаврському рівні. Освітнє середовище є безпечним і задовольняє потреби й інтереси стейкхолдерів. Зокрема, коледж активно виконує ремонти аудиторій напівпідвального та першого поверхів з метою забезпечення освітнього процесу та використання їх як найпростіших укриттів. Бібліотечний фонд коледжу посилюється доступом до фондів та електронних каталогів бібліотеки Сумського державного університету. Багаторівнева структура внутрішнього моніторингу якості вищої освіти коледжу демонструє високий рівень самоаналізу та швидке реагування на виявлені недоліки. У цілому ОП справляє позитивне враження з урахуванням перспективи її реалізації та актуальності.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

За результатами проведеної експертизи ЕГ рекомендує: - робочій групі з розробки тимчасового Стандарту вищої освіти при наступному перегляді частково врахувати компетентності та ПРН Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; - проєктній групі при наступному перегляді ОП розширити тематику обов'язкових ОК виконанням та аналізом економічних розрахунків вартості будівництва, проєктуванням інженерних мереж, експлуатацією та реконструкцією будівель та споруд; розширити програмні компетентності та ПРН з урахуванням необхідності забезпечення soft skills; додати зв'язки між ОК і атестацією у структурно-логічній схемі; - адміністрації ВСП «КФК СумДУ» до наступного перегляду ОП передбачити у внутрішніх нормативних документах виділення годин в межах ОК для виконання курсового проєкту та підготовки до екзаменів, зокрема атестаційного кваліфікаційного іспиту; до початку нового навчального року передбачити можливість обрання здобувачами вибіркового ОК шляхом заповнення гугл-форми. Систематично інформувати студентів щодо нормативних документів коледжу для підвищення їх розуміння власних прав та обов'язків, зокрема дотримання

принципів академічної доброчесності; заохочувати та стимулювати викладачів до наукової та міжнародної діяльності; сприяти підвищенню кваліфікацій не лише за педагогічним напрямом, а й за професійним. До 2024 року впровадити механізм рейтингового оцінювання викладачів. До початку нового навчального року доповнити форму силабусу інформацією про розподіл годин за формами занять із робочої програми та робочим регламентом модульно-рейтингового контролю й оцінювання навчальних дисциплін із зазначенням додаткових балів, які можна отримати в ході навчання; - гаранту та відповідальним особам за атестацію студентів встановити чіткі критерії оцінювання кваліфікаційного іспиту, зокрема практичного завдання; - гаранту систематично проводити зустрічі зі студентами для з'ясування їх бачення змістовного наповнення ОП; до початку нового навчального року донаповнити сторінку ОП відповідно до наданих рекомендацій у критеріях; - викладачам до початку наступного навчального року донаповнити ОК LMS Moodle силабусом, регламентом оцінювання курсу, конспектами лекцій, методичними вказівками до практичних/лабораторних робіт; запровадити практику перевірки на наявність ознак академічного плагіату творчих робіт студентів (есеї, реферати, наукові публікації тощо) протягом 2023/2024 н.р.; керівникам курсових проєктів враховувати особливості перевірки робіт проєктного та розрахункового характеру (постійно). Окремо ЕГ звертає увагу на необхідність і важливість дотримання внутрішніх нормативних документів, зокрема термінів перегляду та затвердження ОП (постійно). Також доцільно включати зміни та пропозиції, що були отримані в процесі реалізації ОП, до проєкту перед його оприлюдненням для громадського обговорення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» початкового рівня вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» 2022 року (<https://cutt.ly/88dNiX7>) спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців для сумського регіону та країни в цілому, які володіють фактологічними та теоретичними знаннями з будівництва та експлуатації будівель та споруд та можуть відповідально й ефективно вирішувати поставлені завдання під час професійної діяльності за спеціальністю будівництво та цивільна інженерія. Ціллю даної ОП є підготовка молодших бакалаврів, які вміють «ідентифікувати та вирішувати складні задачі у спеціалізованих сферах професійної діяльності та вирішувати практичні питання в сфері будівництва та цивільної інженерії». Ціль ОП корелює зі Стратегічним планом розвитку ВСП «КФК СумДУ» на 2021-2026 роки (<https://cutt.ly/n8dNtrX>), Положенням про ВСП «КФК СумДУ» (<https://cutt.ly/T8dNM1O>), Стратегічним планом розвитку СумДУ на 2020-2026 роки (<http://surl.li/ffdh>), які мають на меті «максимізації задоволеності ціннісних очікувань усіх категорій стейкгольдерів коледжу шляхом забезпечення беззаперечної конкурентної переваги послуг, що надаються, їхньої адаптивності під потреби сучасного світу, що стрімко змінюються, та бездоганної якості». Відповідність ОП місії та стратегії розвитку коледжу та СумДУ прослідковується у постійній взаємодії усіх учасників освітнього процесу (роботодавців, здобувачів, випускників, представників академічної спільноти) задля удосконалення змісту освітньої програми та врахування сучасних тенденцій спеціальності. На досягнення поставлених цілей спрямована система забезпечення внутрішньої якості освіти (дослідження потреб ринку праці регіону; взаємодія з роботодавцями; вдосконалення змісту ОП; сприяння набуття студентами не лише професійних, а й соціальних навичок; студентоцентризм; практико орієнтованість; впровадження внутрішньої академічної мобільності тощо), кадрова політика (сприяння підвищенню професійного розвитку викладачів, залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу) та підтримання і розвиток матеріально-технічної бази (створення безпечних умов для навчання, забезпечення спеціалізованими програмними комплексами), налагодження міжнародних відносин. З урахуванням продовження навчання частини випускників 2022 року на бакалаврському рівні вищої освіти, можна стверджувати, що стратегія СумДУ в ступеневій освіті та навчанні впродовж життя за даною ОП реалізується в повному обсязі. Директором ВСП «КФК СумДУ» зазначено, що коледж має всебічну підтримку зі сторони Сумського державного університету.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У розділах 3 та 4 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (<http://surl.li/eobbv>) та інших внутрішніх нормативних документах (<http://surl.li/dbevk>, <http://surl.li/dfoau>) передбачено залучення як внутрішніх, так і зовнішніх стейкгольдерів. З метою врахування пропозицій щодо шляхів покращення ОП проводяться регулярні опитування здобувачів, роботодавців, викладачів (<http://surl.li/dadwu>); до

робочої проєктної групи ОП залучені викладачі, роботодавці та студенти. Взаємодія зі стейкхолдерами відбувається як в індивідуальному порядку, так і через їх об'єднання (Експертна рада роботодавців). Цілі ОП та результати навчання сформовані у 2020 році на основі тимчасового Стандарту вищої освіти ВСП «КФК СумДУ» (<http://surl.li/etvdz>) із доповненням двома ФК та двома ПРН, які спрямовані на специфіку практичної діяльності фахівців за напрямом будівництво та експлуатація будівель і споруд. Пропозиції роботодавців в основному надходять у ході робочих зустрічей, що зазначили Гребеник Т.В., Грано Н.В., Галайба О.О. та Семеренко Д.В., та шляхом надання відгуків-рецензій на програму (<http://surl.li/etthn>). Роботодавці підтвердили надані ними пропозиції, проте підписи в оприлюднених відгуках не завірені у відповідному порядку (п. 6.1.3 <http://surl.li/dfoau>). З початку заснування ОП коригування цілей та програмних результатів в ОП не здійснювалось, оскільки таких рекомендацій не надходило від стейкхолдерів. Протягом 2021 та 2022 років від роботодавців надходили пропозиції щодо посилення вже наявних ПРН шляхом додавання тем і освітніх компонент (<http://surl.li/fgimq>). Дисципліни «Планування міст» та «Технічна інвентаризація нерухомого майна» включені у вибіркову частину підготовки (<http://surl.li/fcmim>). Роботодавці відзначили, що вони задоволені рівнем співпраці з керівництвом коледжу й ОП та якістю реалізації їх пропозицій. За результатами анкетування здобувачів у травні 2022 року не вдалось визначити рівень задоволеності студентів якістю освіти за даною ОП, проте за результатами опитування у жовтні 2022 року встановлено, що здобувачі в цілому задоволені якістю освітніх послуг (<http://surl.li/fcmgd>). На зустрічі зі студентами встановлено, що вони проінформовані щодо можливості впливати на зміст ОП, проте даним правом не користуються. На зустрічі зі студентським самоврядуванням з'ясовано, що здобувачі знають де розміщуються проєкти ОП для публічного обговорення та як подати пропозиції, проте на час проведення експертизи даною можливістю не користувались. З результатами опитування випускники дали схвальні відгуки ОП (<http://surl.li/fcmgd>). Під час зустрічі випускники ОП та наразі студенти СНАУ та КНУБА зазначили, що задоволені здобутими знаннями у коледжі. Також Катерина К. зазначила, що у 2023 році надала рекомендацію збільшити кількість практичних занять з ОК 13. Рекомендації надані стейкхолдерами відповідають наявним цілям та ПРН ОП, та були враховані в освітньому процесі.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН визначені з урахуванням потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту, оскільки вони сфокусовані на підготовці фахівців у сфері будівництва, які здатні ефективно розв'язувати складні професійні задачі з використанням сучасних рішень та інструментів для задоволення потреб держави, що також підтверджено в рецензіях-відгуках роботодавців (<http://surl.li/etthn>). Надані відгуки роботодавців і редакція ОП 2022 року свідчать, що випускники даної ОП здатні задовольнити вимоги ринку праці у північно-східному регіоні країни. Однак оскільки лише частина студентів продовжила навчання за бакалаврським рівнем, а інша, у силу життєвих обставин, поки не продовжила розвиватись за здобутим фахом, то наразі рівень відповідності очікувань роботодавців та результатів навчання за ОП визначити складно. Проте за результатами взаємодії студентів з потенційними роботодавцями (комунікація на заняттях, зустрічах і робота на практиці), підготовка здобувачів Галайбою О.О. та Семеренком Д.В. оцінена на високому рівні. Регіональний контекст для функціонування ОП характеризується тим, що в сумському регіоні на сьогодні відчувається значний брак фахівців з будівництва та цивільної інженерії, що було підтверджено гарантом і роботодавцями на зустрічах. Роботодавці зазначили, що регіон значно постраждав від воєнних дій і саме тому існує особлива потреба в фахівцях з будівництва та експлуатації будівель і споруд, а також обстеження їх технічного стану та проєктування відновлювальних робіт. Такі тенденції характерні також для України в цілому. Наразі в проєкті ОП 2023 року дана тематика не знайшла відображення, однак публічне обговорення проєкту ОП триває. Тенденції розвитку спеціальності обговорюється з потенційними роботодавцями (під час зустрічей та через опитування). Здобувачів освіти залучаються через анкетування (<http://surl.li/dadwu>). Під час формування цілей і ПРН за ОП проєктна робоча група орієнтувалась на досвід вітчизняних закладів освіти, де здійснюється підготовка бакалаврів за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (СНАУ, УкрДУЗТ, ХНУБА) та проєкт стандарту вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Співпрацю в межах формування та перегляду ОП підтвердили Циганенко Л.А. (<http://surl.li/fgilk>) та Лютий В.А. (<http://surl.li/fgjai>). Також було враховано закордонний досвід підготовки бакалаврів за ОП «Building and Engineering Constructions (profile: Building Structures)» (<http://surl.li/etvcx>; <http://surl.li/etvdi>) у Wroclaw University of Science and Technology, Poland (<http://surl.li/etva>) під час формування ОК4, ОК9, ОК11, ОК12. Конкурентоздатністю даної ОП є те, що в Україні наразі підготовка молодших бакалаврів за даною спеціальністю здійснюється лише у двох закладах, у той час, як з фокусом на будівництво та експлуатацію будівель і споруд лише у ВСП «КФК СумДУ» (<http://surl.li/fcmqt>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» за ступенем вищої освіти молодший бакалавр наразі відсутній. Тому перед започаткуванням підготовки молодших бакалаврів у ВСП «КФК СумДУ» у серпні 2020 року був розроблений та введений в дію тимчасовий Стандарт вищої освіти для початкового рівня вищої освіти зі

спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (<http://surl.li/etvdz>), термін якого розповсюджується до введення в дію стандарту вищої освіти Міністерством освіти і науки України. Тимчасовий Стандарт вищої освіти був розроблений провідними викладачами коледжу зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» із залученням до обговорення потенційних роботодавців (Крикуха А.П.), представників академічної спільноти (Циганенко Л.А. (<http://surl.li/fgilk>), Пługін Д.А. (<http://surl.li/fgils>), Борзяк О.С. (<http://surl.li/fgybd>) й інші). ОП повною мірою відповідає затвердженому тимчасовому Стандарту та містить чітко визначені мету, орієнтацію, основний фокус і особливості ОП відповідно до обраного напрямку. У цілому ОП та ПРН відповідають дескрипторам п'ятого рівня Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 25.06.2020 року № 519). Програмні результати навчання ОП забезпечують здобуття широкого спектра когнітивних і практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, планування, аналізу, контролю та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті, а саме: всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань. Зазначена у звіті самооцінювання відповідність програмних результатів ОП дескрипторам Національної рамки кваліфікації відповідає дійсності. На думку ЕГ, в переліку програмних компетентностей випускника недостатньо враховані соціальні (здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області; здатність до самоосвіти) і професійні (здатність проектувати будівельні конструкції, будівлі та споруди з урахуванням інженерно-технічних та ресурсозберігаючих заходів, правових, соціальних, екологічних, техніко-економічних показників, наукових та етичних аспектів, охорони довкілля та безпеки праці; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у сфері архітектури та будівництва у непередбачуваних робочих контекстах) аспекти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ВСП «КФК СумДУ» має багаторічні освітні та професійні традиції, закладені в коледжі з 1966 р., які розвиваються з урахуванням потреб регіону в фахівцях будівельного профілю, сучасного теоретичного та практичного розвитку спеціальності. Сильною стороною освітньої програми є тісна й ефективна співпраця між роботодавцями, керівництвом закладу, гарантом ОП та представниками академічної спільноти, що сприяє постійному вдосконаленню та перегляду змістовного наповнення ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

За результатами експертизи експертною групою слабких сторін не виявлено, проте за першим критерієм з метою покращення ОП рекомендується: - гаранту ОП разом з відповідальним за ведення сайту ВСП «КФК СумДУ» до кінця навчального семестру на сторінці ОП вказати: місце розміщення проекту ОП для обговорення та терміни завершення надання рекомендацій на поточний рік; редакції ОП 2021 та 2022 років; вказати інформацію про гаранта, його контактну електронну пошту та шляхи надання відгуків на ОП; - ретельно дотримуватись внутрішніх нормативних документів (п. 6.1.3 <http://surl.li/dfoau>); - розробникам тимчасового Стандарту під час наступного перегляду тимчасового Стандарту вищої освіти частково врахувати Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/eubyw>), а саме компетентності (ЗК10, СК3, СК7), які фокусуються на соціальних навичках, ресурсозберігаючих рішеннях і відповідальності за вироблення та прийняття рішень, і результат навчання (РН13), який спрямований зокрема й на здатність до самоосвіти; - гаранту ОП систематично проводити зустрічі зі студентами з метою з'ясування їх бачення змістовного наповнення ОП. Також ЕГ під час наступного перегляду ОП наполегливо рекомендує гаранту та викладачам за ОП переглянути наповнення обов'язкових освітніх компонент з метою збільшення годин на вивчення таких тем як виконання та аналіз економічних розрахунків вартості будівництва, проектування інженерних мереж, експлуатація та реконструкція будівель і споруд.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма має сформульовану мету, яка відповідає одному з основних завдань діяльності коледжу та забезпечується стратегічним планом розвитку СумДУ. Програмні результати навчання за освітньою програмою визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін (стейкгольдерів). При визначенні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання враховуються регіональні потреби ринку праці та зацікавленість профільних компаній у спеціалістах з конкурентним набором навичок, знань і умінь. Враховуючи сильні сторони та незначні недоліки у контексті Критерію 1, ЕГ дійшла до висновку, що ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і

споруд» спроектована відповідно до запитів стейкхолдерів та в контексті регіональних і галузевих потреб, що відповідає вимогам Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти відповідає пункту 4 статті 5 ЗУ «Про вищу освіту» та становить 120 кредитів ECTS. Обсяг освітніх компонентів, які спрямовані на формування загальних компетентностей становить 35 кредитів ECTS (з яких 10 кредитів ECTS належать вибірковій частині), формування фахових компетентностей забезпечується 85 кредитами ECTS (з яких 20 кредитів ECTS належать вибірковій частині та 10 кредитів ECTS практичній підготовці). Обсяг вибіркової складової становить 30 кредитів ECTS (25 % від загального обсягу ОП), що повною мірою відповідає чинному законодавству. Вибіркові освітні компоненти рівномірно забезпечують загальну підготовку (33,3 %) та фахову підготовку за спеціальністю (33,3 %) та освітньою програмою (33,3 %). У навчальному плані для вибірових дисциплін визначено кількість кредитів ECTS, семестр вивчення, розподіл годин між видами навчання і форму підсумкового контролю, а також каталог, з якого обирається дисципліна (<http://surl.li/etvfq>). Обсяг освітніх компонент загальної підготовки та більшості освітніх компонент фахової підготовки становить 5 кредитів ECTS. Проте експертна група вважає, що для підготовки та проведення підсумкової атестації у вигляді кваліфікаційного іспиту мають бути виділені відповідні кредити ECTS.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма розроблена відповідно до Методичної інструкції «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (<http://surl.li/fcuam>, <http://surl.li/dfoau>) і має чітку структуру. ОП є збалансованою: на кожен рік відведено 60 кредитів ECTS, та на кожен семестр 30 кредитів ECTS. Структурно-логічна схема освітніх компонент ОП у цілому є зрозумілою, містить розподіл освітніх компонент за семестрами та категоріями (обов'язкові/вибіркові, загальної/фахової підготовки, дисципліни/практики/атестація). Наявні зв'язки між освітніми компонентами логічні, проте для деяких вони відсутні (ОК1, ОК3, ОК16, ОК17, А1). У матрицях відповідності (таблиці 4 та 5 ОП) зазначено, що всі програмні компетентності та результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Також детальне вивчення ОП у розрізі програмних компетентностей і результатів навчання та силабусів ОК показало, що певні ПК і ПРН досягаються не в повній мірі за рахунок обов'язкового компонент. Наприклад, монтаж і проектування інженерних мереж передбачено ФК2, ФК10, ПРН7, ПРН10, проте вони розкриваються лише в двох темах ОК13. Економічну складову містять ФК3, ПРН3, у той час як жодна із зазначених обов'язкових ОК в матрицях не забезпечує набуття здобувачами навичок з визначення вартості будівництва. Також на думку експертної групи у змістовному наповненні ОК фахового циклу підготовки недостатньо уваги (дві лекції) приділено питанням експлуатації, ремонту та реконструкції будівельних об'єктів, які частково визначені у ФК7, ФК8, ФК10, ФК12, ПРН8, ПРН11, ПРН12. Не вдалось встановити, які ОК забезпечують частину ПРН9 «розуміння принципів проектування міських територій та об'єктів інфраструктури і міського господарства». З'ясовано, що вищезазначені програмні компетентності та результати навчання забезпечуються вибірковими компонентами циклу професійної підготовки здобувачів (<http://surl.li/femim>), що є певним недоліком ОП через неможливість забезпечення здобуття усіх ПРН кожним студентом у повному обсязі. Вибіркові ОК загального циклу забезпечують здобуття студентами загальноосвітніх компетентностей та результатів навчання, які визначені робочою програмою та силабусом.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Теоретичному змісту предметної області, а саме сприяють опануванню здобувачами комплексом специфічних знань щодо будівництва, набуттю знань щодо будівель і споруд, принципів їх проектування та експлуатації, відповідають ОК2, ОК4, ОК8, ОК10. Зміст ОК відповідає методам і технологіям, які здобувач освіти повинен опанувати, а саме: методами фізичного, математичного, комп'ютерного моделювання, методами проектування та розрахунків конструкцій, технологією виготовлення будівельних матеріалів, конструкцій і зведення будівель. Реалізація ОК ОП досягається шляхом застосування під час лабораторних, практичних робіт, під час проходження практики, використання спеціалізованого устаткування (геодезичні, контрольно-вимірювальні прилади) та програмного забезпечення (програмні комплекси та мобільні додатки), необхідного для професійної діяльності за фахом. Аналіз інтегральної, загальних і фахових компетентностей спеціальності, програмних компетентностей і результатів навчання ОК, дає змогу стверджувати, що ОП відповідає предметній галузі, яка характерна спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Відповідно до ОП, НП та положень (<http://surl.li/aquwc>, <http://surl.li/bdglf>), закладом створені процедури та механізми для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, які охоплюють вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/etvfq>); обрання виду рухової активності (<http://surl.li/fdewe>); іноземної мови для вивчення; місця проходження практики; тематики індивідуальних робіт і об'єктів проєктування (ОК7, ОК15); можливість визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті та внаслідок академічної мобільності (<http://surl.li/epzad>). Також здобувачі можуть обрати формат вивчення навчальної дисципліни (абз. 2 п. 4.2. <http://surl.li/aquux>) та навчатись за індивідуальним графіком навчання (<http://surl.li/esqna>, <http://surl.li/enkzm>). На зустріч зі студентським самоврядуванням здобувачі змогли пояснити умови та порядок реалізації цього свого права. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії через обрання студентами навчальних дисциплін детально описана у положенні та студенти з нею ознайомлені. Для кожної вибіркової освітньої компоненти встановлено, як правило, максимальну кількість осіб (15 або 30 осіб) та мінімальну (80 % від кількості здобувачів у академічній групі). Проте ці обмеження не застосовуються, якщо усі здобувачі певної ОП обрали єдину дисципліну. Під час спілкування з адміністрацією встановлено, що для вивчення дисциплін загального профілю та за спеціальністю можуть утворюватися «змішані» групи зі студентів з різних ОП. Також було зазначено, що студент може індивідуально вивчати певну ОК. При спілкуванні зі здобувачами з'ясовано, що зазвичай вони обирають дисципліни для вивчення академічною групою з метою уникнення розпорошення студентів за запропонованими дисциплінами. Колективний вибір дисциплін є свідомим та без втручання академічного персоналу. Здобувачі зазначили, що інформація про вибіркові ОК доступна на сайті (<https://bit.ly/zuRdrIF>), вибір здійснювався шляхом заповнення Google-форми. Формування каталогу фахової підготовки здійснюється на основі аналізу попиту певних знань і навичок на ринку праці, зокрема на підставі рекомендацій роботодавців, та наявного кадрового та матеріально-технічного забезпечення. За результатами опитування у жовтні 2022 року встановлено, що 33,3 % здобувачів ступеня молодшого бакалавра за усіма ОП не впевнені в тому, що навчальні дисципліни сприяють розвитку їх фахових і загальних компетентностей (питання 7 <http://surl.li/ejtlk>). При спілкуванні зі студентами було з'ясовано, що вони задоволені тими вибірковими дисциплінами, які вивчають, проте вважають, що сучасні інструментарії ВІМ моделювання варто ввести в обов'язковий або вибірково-цикл. У наданих індивідуальних навчальних планах вибірково дисципліна «Будівельна механіка (зі змістовим модулем «Статика»)» розташована у блоці обов'язкових, що на думку ЕГ, скоріше за все, є технічною помилкою.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

На підставі аналізу ОП, НП, силабусів навчальних дисциплін, робіт студентів (курсівих проєктів і звітів практик) встановлено, що практична підготовка здобувачів освіти складається з практичних і лабораторних занять, розрахунково-графічної роботи (ОК13) і курсового проєкту (ОК15), навчальних екскурсій та проходження практики (ОК16, ОК17). Закріплення практичним шляхом набутих знань і навичок відбувається після засвоєння необхідного теоретичного матеріалу. Відвідування здобувачами профільних підприємств підтвердили як студенти, так і потенційні роботодавці (Шаповалова О.О (<http://surl.li/fgmdj>); Галайба О.О. (<http://surl.li/euewn>)). Встановлено, що практична підготовка формує майже всі визначені ОП компетентності, окрім ЗК3 та ФК9. Для формування практичних навичок відведено 60 % аудиторного навантаження, де студенти використовують на практиці методології розрахунків, працюють у програмних комплексах і виконують лабораторні роботи. Слід зазначити, що здобуття практичних навичок здійснюється і під час вивчення вибіркових курсів (<http://surl.li/fhqy>). Проведення практики в коледжі регламентується відповідним положенням (<http://surl.li/bdrjc>). ОП передбачає навчальну практику та виробничу практику, кожна обсягом по 5 кредитів ЕCTS, які проходять у 2 та 4 семестрах і завершується заліком. Тривалість практик становить 3 тижні. Навчальна (інженерно-геодезична) практика проходить на базі коледжу під керівництвом викладача з інженерної геодезії. Виробнича практика проходить на базі підприємств і організацій. Коледж має низку договорів (<http://surl.li/bsjho>), якими передбачена співпраця зокрема і в якості баз практик для студентів. Студенти також мають право самостійно, за погодженням з директором коледжу, підібрати для себе базу практики та запропонувати її для використання. Виробнича практика проходить під керівництвом викладача від коледжу та відповідальної особи від бази практики, які оцінюють результати практики та включені до комісії із захисту звітів студентів. За результатами анкетування керівників практик від коледжу (<http://surl.li/bdrjc>) встановлено, що рівень задоволеності теоретичною та практичною підготовкою вище середнього (питання 5,6), рівень задоволеності комунікативним навичкам, здатністю до адаптації до практичної діяльності та саморозвитку – середній (питання 7,8). Рекомендується використовувати результати анкетування й оцінювання виробничої практики керівниками за наведеними критеріями (відповідно до наданих звітів), для вдосконалення ОП у розрізі soft skills. При інтерв'юванні роботодавців, вони підтвердили, що є зв'язок із гарантом і коледжем у розрізі практичної підготовки студентів. Під час спілкування з фокус-групами студентів та випускників, було підтверджено достатній рівень задоволеності компетентностями, здобутими під час практичної підготовки на ОП. Випускниками було також зазначено, що вони задоволені наданими місцями проходження виробничої практики, оскільки кожен зміг самостійно підібрати собі професійну роль.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачає набуття студентами соціальних навичок (soft skills) через набуття загальних компетентностей ЗК1, ЗК3, ЗК6, ЗК7, ЗК9 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу нових ідей, здатність спілкуватись державною й іноземною мовою, здатність працювати в команді, визначеність та наполегливість щодо поставлених задач, які здобуваються певною мірою під час вивчення всіх освітніх компонентів (найбільший відсоток забезпечення належить ОК1, ОК3, ОК5 ОК7, ОК16, ОК17). Також здобуття соціальних навичок забезпечується через вивчення вибіркового дисциплін з циклу загальної підготовки I-IV блоку (<http://surl.li/ewuqz>). Для реалізації ОП з метою розвитку та посилення соціальних навичок використовують такі методи навчання: самонавчання з поєднанням Smartphone-Lead-in (ОК11, ОК13) та Crossover-learning (ОК15, ОК11, ОК16, ОК17); колективна робота з поєднанням ділової гри, методу мозкового штурму, комунікативних ситуацій (ОК3, ОК12); комунікаційна взаємодія з колегами через f-learning (ОК7) та презентацію власних матеріалів (ОК15, ОК16, ОК17). Покращенню соціальних навичок також досягається у позанавчальний час під час участі в активі групи, студентському самоврядуванні, клубі вивчення англійської мови «LINGUACAT», клубі декоративно-ужиткового мистецтва «MADE IN UKRAINE», дискусійному клубі «Погляд», клубі «Соціальне волонтерство», до яких можуть брати участь студенти. Не зважаючи на високий рівень задоволеності здобувачами здобутими соціальними навичками під час навчання – 78,1 % (<http://surl.li/esqsj>), керівник практики висловили не повне задоволення даними навичками під час опитування, оцінивши їх у 2 з 5 балів (<http://surl.li/bdrjc>). Із наданих звітів практик на запит експертної групи також з'ясовано, що рівень ініціативності, самостійності, комунікабельності та вміння працювати у команді залежить від здобувача та знаходиться в проміжку від 6 до 10 балів за десятибальною шкалою, що рекомендується вдосконалювати. Під час спілкування з викладачами встановлено, що розвиток соціальних навичок здійснюється на достатньому рівні. На зустрічі з ЕГ студенти ОП та актив студентського самоврядування проявили себе як відповідальні, комунікабельні та відкриті до діалогу.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Програмні результати навчання, які описані в ОП загальними та фаховими компетентностями забезпечуються комбінацією знань, умінь, навичок. Загальні та фахові компетентності відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій і наведені у матриці забезпечення програмних компетентностей відповідними ОК ОП та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП, їх послідовність та взаємозв'язок наведено у структурно-логічній схемі ОП. За відсутності професійного стандарту, на думку проектної групи ОП зміст ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» відповідає класифікатору ДК 003-2010 з питань професійної діяльності кваліфікацій таких професій, як: 3112 Технік-будівельник – кошторисник; технік-дизайнер (будівництво); доглядач будови; технік з архітектурного проектування; технік-доглядач; технік-будівельник; технік-проектувальник; технік-лаборант; 3118 Кресляр – технік-конструктор; кресляр-конструктор; 3119 Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки: інструктор з експлуатаційних, виробничо-технічних та організаційних питань; технік з нормування праці; технік з підготовки виробництва; технік з підготовки технічної документації; технік з планування. На думку експертної групи, блок обов'язкових дисциплін ОП слабо забезпечує знаннями та навичками, необхідними для виконання економічних розрахунків з визначення вартості будівництва.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до навчального плану за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» підготовки молодшого бакалавра й індивідуальних навчальних планів здобувачів встановлено, що загальний бюджет навчального часу складає 120 кредитів ECTS (3600 годин). Обсяг аудиторних годин в навчальному плані для обов'язкової та вибіркової компоненти становить 1370 годин (38%), а обсяг самостійної роботи – 2230 години (62%). На лекційні заняття відведено 48 % годин, на практичні – 50 % та на лабораторні – 2 % (ОК8, ОК11, ОК12). Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aquux>) встановлено, що самостійна робота має становити в межах 33-66 % загального обсягу навчального часу для кожної дисципліни. У розрізі по всім ОК навчального плану, самостійна робота становить в межах від 36-62 %. Кількість аудиторних годин на один навчальний тиждень становить 18 годин, що відповідає вимогам п. 5.2.5 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aquux>). З метою визначення реального навчального навантаження на здобувачів у коледжі проводяться їх опитування щодо якості освітніх послуг, які містять питання про причини ускладнення навчання (п. 12 <http://surl.li/ejtlk>). Відповідно до відповідей отриманих у березні 2021 року, жовтні 2021 року, жовтні 2022 року відповідно 10 %, 5,9 %, 16,6 % респондентів (здобувачів ступеня молодший бакалавр за усіма ОП) вказали надмірне навантаження. У результаті опитування здобувачі вищої освіти у листопаді 2022 року встановлено, що обсягу аудиторних занять в цілому достатній (негативні відповіді відсутні) та годин для виконання самостійної роботи здебільшого достатньо (3/4 позитивних відповідей, негативні відповіді відсутні). У ВСП «КФК СумДУ» та СумДУ відсутні внутрішні нормативні документи щодо регламентування часу, який виділяється для роботи студентів над курсовим проектом, підготовки до екзамену та атестаційного кваліфікаційного іспиту, що унеможливило оцінити розподіл годин самостійної роботи між різними видами самостійної роботи. На підставі аналізу наданих матеріалів на запит № 14 (навчально-методичне забезпечення до ОК15), експертна група встановила, що у робочій програмі дисципліни чітко визначена кількість годин на кожну тему та вид самостійної роботи. Студенти та випускники під час зустрічі запевнили, що їм

вистачає часу для самостійної роботи та контактних годин з викладачем, а також, що обсяг ОК забезпечує набуття необхідних компетентностей і зазначених в ОП результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за даною ОП не здійснюється. Внутрішні нормативні документи з даною формою навчання відсутні на всіх рівнях закладу вищої освіти (СумДУ, Конотопський інститут СумДУ, ВСП «КФК СумДУ»). Наразі питання про підготовку за дуальною формою підготовки здобувачів вищої освіти не порушувалось, що було підтверджено під час зустрічі із випускниками та роботодавцями.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Освітня програма є збалансованою та структурованою, має рівномірний розподіл кредитів ECTS за семестрами та роками. Каталоги вибіркових навчальних дисциплін оприлюднені на сайті, процедура реалізації права на вивчення вибіркових дисциплін є простою та зрозумілою. Вивчення вибіркових дисциплін припадає на другий рік навчання. Фактичне навчальне навантаження здобувачів відповідає заявленому; аудиторне навантаження знаходиться в межах 1/3-2/3 обсягу кредиту. Студенти мають змогу закріплювати здобуті теоретичні знання на практиці, зокрема навчальній та виробничій. Під час проходження практичної підготовки здобувачі мають змогу долучитись до реального сектору виробництва й отримати практичні навички. Соціальні навички формуються як під час навчання, так і протягом позаосвітньої діяльності (участь у активі групи, студентському самоврядуванні, дискусійному клубі, розмовному клубу, клубі соціального волонтерства тощо).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

За результатами експертизи недоліків не виявлено, проте задля вдосконалення ОП за другим критерієм пропонується: - робочій проєктній групі в ОП 2023 року (або під час наступного перегляду): додати зв'язки між освітніми компонентами та атестаційним кваліфікаційним іспитом у структурно-логічній схемі ОП; передбачити в обов'язкових дисциплінах більшу кількість годин на вивчення тем, пов'язаних з обстеженням і відновленням, ремонтом та експлуатацією будівель і споруд, виконанням економічних розрахунків у будівництві; - адміністрації закладу: рекомендується передбачити у внутрішніх нормативних документах ВСП «КФК СумДУ» виділення годин в межах ОК для виконання курсового проєкту та підготовки до екзамену, зокрема атестаційного кваліфікаційного іспиту (під час наступного перегляду ОП), та можливість обрання вибіркових дисциплін шляхом заповнення гугл-форми (до початку нового навчального року); доповнити форму силабусу інформацією про розподіл годин за формами занять із робочої програми (далі – РП) та/або робочим регламентом модульно-рейтингового контролю й оцінювання навчальної дисципліни з РП (до початку нового навчального року); - викладачам рекомендується до початку нового навчального року оновити робочі регламенти у LMS Moodle відповідно до робочих регламентів модульно-рейтингового контролю й оцінювання навчальних дисциплін, представлених у НМК; - робочій проєктній групі під час наступного перегляду ОП рекомендується розширити програмні компетентності та результати навчання з урахуванням необхідності забезпечення soft skills, а також, за можливості та доцільності, викладачам рекомендується змінити форми контролю на презентації або захисти робіт студентами. Це дозволить розвинути у студентів впевненість у собі та лідерські якості. Гаранту освітньої програми рекомендується заздалегідь інформувати здобувачів освіти про можливість вивчення вибіркових дисциплін у змішаних групах або за індивідуальним графіком та про важливість їх думки при формуванні освітньої програми й змістовного наповнення освітніх компонент. Рекомендуємо керівництву відділенням «Будівництво будівель і споруд та землевпорядкування» до завершення поточного навчального семестру виправити технічні помилки в індивідуальних навчальних планах здобувачів, а саме перенесення дисципліни «Будівельна механіка (зі змістовим модулем «Статика»)» у блок вибіркових.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи наявні практики за освітньою програмою, експертна група прийшла до висновку, що структура та зміст освітньої програми відповідають чинному законодавству щодо навчального навантаження для початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти. Розподіл теоретичних та практичних занять, аудиторної та самостійної роботи є збалансованим, однак потребує встановлення часу на курсове проектування та підготовку до атестаційного кваліфікаційного іспиту. Досягнення професійних та соціальних навичок здійснюється внаслідок вивчення як обов'язкових, так і вибіркового освітніх компонентів, що сприяє всебічному розвитку здобувачів. На освітній програмі індивідуальна навчальна траєкторія здобувача здебільшого реалізується через обрання об'єктів для курсових проєктів, тем есеїв, баз проходження вибіркового практик, реалізацію права на неформальну освіту, проте вибір освітніх компонентів здійснюється колективно, що можливо усунути шляхом комунікації зі здобувачами. Для здобувачів створені умови для розвитку соціальних навичок як у навчальний час, так і в позанавчальний. Враховуючи наявні практики при реалізації ОП у контексті Критерію 2, експертна група дійшла до висновку, що освітня програма відповідає вимогам Критерію 2. Врахування наданих рекомендацій дозволять покращити якість освітнього процесу на освітній програмі.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд», а також зміни до них, оприлюднені на офіційному сайті ВСП «КФК СумДУ» (<http://surl.li/eobib>, <http://surl.li/eobht>). Правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. На сторінці «Приймальна комісія» (<https://kpt.sumdu.edu.ua/2012-01-17-09-52-29/2012-01-17-09-53-13>) розміщена необхідна для абітурієнта інформація, зокрема перелік документів та терміни їх прийому, розклад вступних випробувань, Положення про мотиваційний лист (<http://surl.li/ffqnz>). Під час відеозустрічі здобувачі підтвердили зрозумілість правил прийому і факт їх дотримання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної середньої освіти вступали на перший курс для здобуття ступеня молодшого бакалавра за бюджетною формою навчання у 2022 р., зараховувалися бали національного мультипредметного тесту або бали сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання з двох конкурсних предметів (українська мова, математика). Була можливість заміни другого конкурсного предмету при використанні сертифікатів зовнішнього незалежного тестування (або фізика, або хімія, або біологія, або іноземна мова, або історія України, або географія). Додатково враховувалися бали за успішне закінчення у рік вступу підготовчих курсів коледжу для вступу в нього (від 0 до 10), а також регіональний і галузевий коефіцієнти. Вступ на контрактну форму навчання здійснювався за результатами оцінювання мотиваційного листа. У випадку вступу на навчання на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра або раніше здобутого ступеня вищої освіти приймальна комісія мала змогу перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ECTS в межах попередньої програми підготовки. За даною ОП випадків перезарахування кредитів при вступі на навчання не було. Для окремих категорій вступників передбачено вступ за індивідуальною усною співбесідою. Оскільки перелік предметів є узагальнюючим і затверджується Міністерством освіти і науки України, то ВСП «КФК СумДУ» не може врахувати особливості саме цієї ОП. Фахові іспити також не передбачені в межах цієї ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, викладені в Положенні про академічну мобільність, яке затверджене директором ВСП «КФК СумДУ» (наказ від 31.08.2022 р. № 65) і оприлюднене на офіційному сайті (<http://surl.li/ffqgg>). Положення регламентує визнання результатів навчання отриманих в інших закладах вищої освіти або фахової передвищої освіти. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами вищої освіти-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів освіти, прийнятої у країні закладу фахової передвищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. У 2022 р. здобувач освіти за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» Данченко В. (група Б-21) взяв участь у програмі академічної мобільності в рамках вивчення дисципліни «Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови)». На запит ЕГ ВСП «КФК СумДУ» представлена заява здобувача освіти та договір про навчання за програмою академічної мобільності у Конотопському інституті Сумського державного університету. На відеозустрічах зі здобувачами освіти й адміністративним персоналом факт участі в програмі академічної мобільності підтверджено. Питання щодо поновлення та переведення здобувачів вищої освіти вирішуються відповідно до Положення про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у

відокремленому структурному підрозділі «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету», яке затверджене директором ВСП «КФК СумДУ» (наказ від 24.12.2020 р. № 40) та оприлюднене на офіційному сайті (<http://surl.li/enawy>). За час реалізації ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» результатів впровадження положення не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті» затвердженого директором ВСП «КФК СумДУ» затверджене наказом від 31.08.2022 р. № 65 та оприлюднене на офіційному сайті (<http://surl.li/eobmt>). Для зручності інформування здобувачів освіти щодо реалізації цього положення на сайті представлені основні кроки порядку визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/ffqyw>). Інформація щодо можливих платформ здобуття неформальної освіти також представлена на сайті коледжу (<http://surl.li/epzad>). Для проведення процедури визнання результатів навчання здобувач освіти звертається із заявою до директора коледжу з проханням про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті. До заяви додаються документи, що підтверджують отримані компетентності (сертифікати, свідоцтва тощо). У ВСП «КФК СумДУ» реалізується практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. За заявами здобувачів освіти за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» Засухи Д. (група Б-11), Данченко В.(група Б-21) були визнані результати навчання за окремими темами освітніх компонент: «Філософія» (Засуха Д.), «Економічна теорія» (Данченко В.). На відеозустрічах зі здобувачами освіти й академічним персоналом даний факт було підтверджено. Здобувачі освіти проінформовані щодо правил визнання результатів, отриманих у неформальній освіті і застосовують їх на практиці. На відеозустрічі з академічним персоналом підтверджено, що викладачі при проведенні занять пропонують здобувачам освіти отримувати знання у неформальній освіті та на прохання здобувача допомагають у пошуку таких курсів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильних сторін за даним критерієм не відмічено – доступ до ОП та визнання результатів навчання відповідають нормативним вимогам для реалізації ОП. Позитивною практикою є те, що правила визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності та неформальної освіти, є доступними, чіткими та зрозумілими для здобувачів освіти. Підтвердженням цього є реальна практика визнання результатів академічної мобільності та неформальної освіти на даній ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

За результатами експертизи слабких сторін не виявлено. ЕГ рекомендує адміністрації ВСП «КФК СумДУ» посилювати міжнародну співпрацю за ОП, зокрема залучати здобувачів освіти до програм міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ підтверджує, що ОП, правила прийому, положення про переведення, відрахування та поновлення здобувачів, академічну мобільність, порядок визнання результатів, отриманих у неформальній освіті є у вільному доступі на офіційному вебсайті. ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» та освітня діяльність за цією програмою відповідають вимогам Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання за ОП проходить у формі лекцій, практичних і лабораторних занять, виконання індивідуальних завдань, практики та самостійної роботи. Під час реалізації ОП надається перевага активним формам аудиторного навчання (інтерактивні та проблемні лекції, практичні та лабораторні роботи), як наразі проходять за змішаною формою навчання (очно та дистанційно). Найпоширенішими методами викладання є проблемно-пошуковий, практичний і дослідницький, які формують здатність до аналізу, реалізації нестандартних підходів у сфері професійної діяльності та проєктуванні. Інші методи навчання, такі як inquiry-BL (навчання через дослідження: ОК11, ОК13, ОК7), internet-Browse (ОК11, ОК7), crossover-L (навчання в неформальних умовах: ОК13, ОК15), f-learning (робота на занятті із матеріалом, з яким студенти напередодні ознайомились: ОК11, ОК13) дозволяють залучити та заохотити до навчання студентів, і, як наслідок, сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Вибір методів і форм навчання не обмежується жодним нормативним документом закладу освіти, тому для кожної освітньої компоненти викладачами використовуються індивідуальні підходи до викладання. Детальний опис методів навчання також наводиться у силабусах ОК, що дає змогу студентам сформувавши уявлення про майбутнє навчання. У цілому навчання є студентоцентрованим і практико-орієнтованим. Студенти мають можливість сформувавши індивідуальний план навчання, обрати спосіб вивчення навчальної дисципліни (традиційна форма; онлайн навчання; перезарахування результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності та неформальної освіти), вибрати теми індивідуальних робіт і бази проходження практики. Обов'язкове проведення практичної підготовки також сприяє задоволенню індивідуальних навчальних потреб здобувачів, що підтверджується наданими звітами практик і спеціалізацією баз практик. Форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей, дають можливість здобувачам засвоїти теми визначені ОП, досягти загальних і фахових компетентностей спеціальності та програмних результатів навчання. Узгодження результатів навчання з методами викладання, навчання та оцінювання відображено у додатку 2 робочої програми. Усі перераховані методи доречно використовуються в освітньому процесі. Випускники на зустрічах підтвердили можливість обрання місця проходження практики та професійної ролі.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сторінці ОП (<http://surl.li/etuxi>) оприлюднено тимчасовий Стандарт вищої освіти, освітню програму, навчальний план, перелік обов'язкових освітніх компонент з посиланнями на силабуси. Профіль освітньої програми висвітлений лише на сторінці вступу (<http://surl.li/fgtfu>), а на сторінці освітніх програм СумДУ інформація не відповідає даній ОП (<http://surl.li/fgtgd>). Силабуси ОК містять мету, цілі та зміст ОК, програмні результати та методи навчання, критерії оцінювання. Проте вони за змістом не орієнтовані на здобувача, оскільки не зрозуміла кількість годин на вивчення певної теми, загальна кількість індивідуальних робіт і час, який відводиться на їх виконання (ОК14, ОК9, ОК6, ОК2), у методах поточного контролю не вказано кількість і зміст завдань, критерії оцінювання мають формальний характер, оскільки з силабуса не зрозуміло за якими критеріями оцінюються результати навчання та скільки балів можна отримати за певний вид робіт (за виключенням ОК4), перелік основної літератури не містить навчальних посібників (ОК14), не вказане навчально-методичне забезпечення дисципліни визначене п.2.2.6 Положенням про навчально-методичне забезпечення (<http://surl.li/enwjr>). Однак на платформі дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/fgtcz>) мітяться силабус, регламент оцінювання (відсутній для ОК13, ОК8, ОК16, ОК12 тощо), матеріали до лекцій, завдання для самостійної роботи, тести поточного і модульного тестування. Не зважаючи на те, що відповідно до регламенту критерії оцінювання не є зрозумілими, студенту у вкладці «Журнал оцінок» у Moodle відображаються результати навчання та максимально можливий бал за завдання. За результатами аналізу наданого НМК встановлено, що у робочій програмі дисципліни наявний розділ «Робочий регламент модульно-рейтингового контролю і оцінювання навчальної дисципліни», де чітко сформовані критерії оцінювання здобувачів. Студенти та випускники зазначили, що їм інформацію про навчальний курс доводить викладач на початку вивчення дисципліни та вся необхідна інформація відображена у кабінеті в Moodle. Стосовно критеріїв оцінювання, студенти повідомили, що їм вони зрозумілі, однак чіткої відповіді за що отримують бали та за якою шкалою надати не змогли.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Освітній процес здобувачів побудований із використанням проблемно-пошукового та дослідницького методів навчання, а також методу inquiry-BL. Дані методи здебільшого спрямовані на аналіз наукової літератури та виконання практичних досліджень. У переліку основної та/або додаткової літератури рекомендується вказувати наукові праці викладачів коледжу, які пов'язані з ОК. У ВСП «КФК СумДУ» також функціонує Школа молодого науковця (<http://surl.li/arvel>), де, за словами студентів, здобувачі вчать працювати з літературою, оформлювати презентації та проєкти. Також в межах спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» функціонує науковий гурток «ВІМ-технології у будівництві», керівником якого є Семеренко Д.В. На думку експертної групи, гурток «ВІМ-технології у будівництві» має виключно практичний характер і спрямований на розвиток навичок у студентів працювати в Autodesk Revit. З 2022 року в коледжі була започаткована конференція «Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022», де студенти Денис Засуха та Катерина Клименко представити свої напрацювання

(<http://surl.li/enazd>). На питання експертної групи роботодавцям щодо проведення спільних наукових досліджень із викладачами було зазначено що такий напрям співпраці планується в майбутньому.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Навчання за ОП реалізується з 2020 року. Зміст освітніх компонент ОП викладачами переглядається та оновлюється. Підставою для внесення змін до курсу зазвичай є рекомендації стейкхолдерів. Так до курсів були додані теми у 2022 році «Розробка завдання на проектування та розрахунок класу наслідків об'єктів будівництва» (ОК15) та у 2021 році ознайомча лекція на тему сучасних програмних комплексів інженерів (ОК10) і доступності маломобільних груп населення (ОК13). Здебільшого список основної та додаткової літератури складається із нових наукових видань, виданих не пізніше 2019 року, та чинних нормативних документів. Однак в ОК12, ОК16 слід звернути увагу на наповнення переліку літератури, а в ОК9 – на наповнення сторінки курсу. Під час огляду матеріально-технічної бази експертній групі були продемонстровані нові надходження за спеціальністю та репозитарій СумДУ, яким користується зокрема і ВСП «КФК СумДУ». На питання про останнє оновлення курсу ОК8 викладач відповів, що оновлення планується в цьому році в розрізі вивчення автоматизованого розрахунку кошторисів; для оновлення ОК враховується оновлення програмного забезпечення та рекомендації роботодавців. Окрім того, викладачі ОП систематично проходять підвищення кваліфікації в інших закладах освіти (УкрДУЗТ, ЛНТУ, European Academy of Sciences and Research, СОІППО) та на підприємствах (НМЦ ЦЗтаБЖ Сумської області), беруть участь у наукових/науково-практичних конференціях, що також сприяє перегляду та оновленню програм ОК. Викладачі також мають практичний досвід роботи за спеціальністю та наразі беруть участь у практичній діяльності та професійних громадських об'єднаннях (Грано Н.В. – здійснює консультування «Проектно-виробниче архітектурно-планувальне бюро Конотопської районної ради», Романенко О.І. – ГО «Конотопський ІТ-кластер», Васильєв В.І. – консультування ПАТ «Конотопський арматурний завод»). До того ж викладачі використовують сучасні методи викладання, які цілком відповідають темі або завданню і дозволяють максимально досягти бажаних результатів навчання.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У СумДУ (базовому закладі) досить сильно розвинені програми міжнародної академічної мобільності (<http://surl.li/bhvlp>), до яких можуть долучатись як здобувачі, так і викладачі коледжу. Безпосередньо у ВСП «КФК СумДУ» налагоджене міжнародне співробітництво через БФ «Частинка добра» з Міжнародними благодійними організаціями Австрії (<http://surl.li/eswzr>). У межах даної співпраці на базі коледжу функціонує соціальний проект «Коло друзів», метою якого є організація роботи гуртків та клубів, заходів дозвілля для студентської, працевлаштованої та безробітної молоді міста. Зокрема в межах даної співпраці функціонує клуб «LINGUACAT», де викладачі та здобувач освіти можуть покращити рівень володіння англійською та німецькою мовами. Також коледж залучений до Міжнародного проекту «Chinese Bridge» Online Group Project, співпраця з яким полягає у проведенні короткострокових курсів, які спрямовані на ознайомлення студентів і викладачів з культурою, традиціями та історією розвитку інформаційних технологій (систем штучного інтелекту, хмарних технологій та віртуальної реальності) в Китаї. Реалізація цих освітніх проектів сприяє інтернаціоналізації освітньої діяльності коледжу та забезпечує здобуття студентами соціальних навичок. Здобувачі освіти за ОП, ПП мають доступ до тематичних ресурсів вільного доступу, таких як: MOOC.org, EdX, Coursera, а також безплатний доступ до наукометричних баз Scopus та WoS. Аналіз наданої інформації про професійну активність викладачів свідчить, що викладачі слабо використовують наявні можливості. Лише двоє викладачів за даною ОП (Тарасенко Т.М., Грано Н.В.) взяли участь у міжнародному підвищенні кваліфікації в European Academy of Sciences and Research, тематикою якого було «On being a scientist course». Відсутність публікацій у викладачів іноземною мовою, відсутність посилань на міжнародні іноземні видання у навчальних матеріалах, може свідчити про недостатній рівень володіння нею.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Позитивною ознакою є те, що в освітньому процесі використовують різні форми та методи навчання, які сприяють всебічній роботі здобувачів та стимулюють уважність, допитливість і креативність під час виконання поставлених завдань, а також дозволяють максимально досягти програмних результатів навчання. Методи навчання є практико-орієнтованими та поєднують в собі як традиційні, так і новітні підходи до викладацької діяльності. У коледжі інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання є доступною для всіх учасників освітнього процесу через розміщення її у відкритому доступі. Використання в освітньому процесі LMS Moodle сприяє організованому, своєчасному наданню інформації та навчальних матеріалів здобувачам освіти. Залучення роботодавців до обговорення та рецензування робочих програм дисциплін дозволяє актуалізувати їх наповнення відповідно до сучасних тенденцій будівельної галузі. У закладі функціонує значна кількість гуртків для позанавчальної роботи, де студенти мають змогу покращити рівень володіння соціальними навичками. Діяльність даних гуртків забезпечується в межах міжнародної співпраці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

На підставі аналізу освітньої програми та методів навчання і викладання за нею, експертна група вважає за доцільне: - працівникам навчально-методичного кабінету переглянути до наступного навчального року форму силабуса з урахуванням потреб здобувачів, прибрати розділ «Методи навчання» та додати розділи «Програма навчальної дисципліни», «Робочий регламент модульно-рейтингового контролю і оцінювання навчальної дисципліни»; - викладачам до наступного навчального року: оновити інструктивні (силабус, регламент оцінювання) та додати навчальні матеріали (конспекти лекцій, вказівки до виконання практичних і лабораторних робіт) в LMS Moodle; доповнити перелік літератури у силабусах навчальними посібниками та навчально-методичними рекомендаціями до курсу, науковими працями викладачів коледжу; - викладачам ОК 12, ОК16 на наступний навчальний рік переглянути перелік обов'язкової та рекомендованої навчальної літератури; - адміністрації систематично: заохочувати та стимулювати викладачів до участі на міжнародній науковій арені (опублікування наукових праць англійською мовою як в українських фахових, так і в міжнародних наукових профільних виданнях; активізація участі у міжнародних наукових конференціях, симпозіумах, виставках); доводити інформацію здобувачам, викладачам і допоміжному академічному персоналу про можливості участі у міжнародних академічних обмінах і грантах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Методи навчання та викладання за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей і програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Враховуючи сильні сторони та чинні практики у закладі експертна група дійшла до висновку, що навчання та викладання за ОП відбувається на достатньому рівні та відповідає вимогам даного критерію. Надані рекомендації сприятимуть покращенню якості навчання й викладання на ОП та у коледжі в цілому.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aquyx>), Положення про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти (<http://surl.li/armwu>) формами контролю знань здобувачів освіти є поточний (тематичний, модульний) і підсумковий (семестровий, атестація) контроль. Поточний контроль здійснюється під час навчальних занять у формі усного опитування, письмово або у формі комп'ютерного тестування. Підсумковий контроль передбачає заходи семестрової, підсумкової та державної атестації; проводиться як правило у письмовій формі, у тому числі з використанням тестових технологій. Для здійснення семестрового контролю результатів навчання здобувачів в дистанційній формі використовується платформа Moodle (<https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/>) або інші інструменти комунікації. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Відповідно до п. 3.2 Положення про модульно-рейтингову систему визначена рекомендована максимальна кількість балів поточного контролю (включно з модульним контрольним оцінюванням) та самостійної роботи (100 балів) з розподілом їх за окремими видами робіт. Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання містять силабуси навчальних дисциплін (<http://surl.li/etuxi>), проте на офіційному вебсайті відсутні силабуси вибіркового оцінювання окремої освітньої компоненти. Відповідно до регламенту оцінювання деяких освітніх компонент (ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК12, ОК14, ОК15, ОК17) не зрозуміло, яку кількість балів можна отримати за різні види робіт. Освітні компоненти ОК2, ОК3, ОК13 мають робочий регламент, але для інших ОП. Проте, у НМК з ОК 15, який ЕГ отримала на запит №14, представлений робочий регламент, який значно відрізняється від представленого в Moodle і містить детальний розподіл балів за всі види робіт, в тому числі і можливості отримання додаткових балів. На запит ЕГ ВСП «КФК СумДУ» надав Програму атестаційного кваліфікаційного іспиту, в якій зазначається проведення іспиту письмово, протягом 3 годин. Іспит складається з 40 тестових питань за чотирма ОК (12, 13, 14 15) і однієї задачі. Детально описана процедура отримання максимально можливих 80 балів за тестові питання, проте оцінювання задачі визначено в максимальні 20 балів без пояснень. На відеозустрічі з академічним персоналом було зазначено, що пояснення щодо оцінювання задачі надаються здобувачам освіти на консультаціях перед проведенням іспиту.

Викладачі під час зустрічі з академічним персоналом зазначили, що на першому занятті з дисципліни повідомляють здобувачів освіти про форми контрольних заходів і критерії оцінювання. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили, що зміст, структура, форми контролю, а також система та критерії оцінювання зрозумілі, доступні для вивчення й обов'язково роз'яснюються викладачем на початку семестру.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти початкового рівня підготовки за освітнім ступенем «молодший бакалавр» відсутній. Атестація здобувачів за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» відбувається відповідно до тимчасового Стандарту вищої освіти ступеня вищої освіти молодший бакалавр зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» початкового рівня (короткого циклу) (<http://surl.li/etvdz>), схваленим Педагогічною радою ВПС «КФК СумДУ» 27.08.2020 р. (протокол № 1), затвердженим Вченою радою Сумського державного університету 28.08.2020 р. (протокол № 1) та Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій у Відокремленому структурному підрозділі «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» (<http://surl.li/enwpo>). Атестація проводиться у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня молодшого бакалавра. На запитання ЕГ щодо причини прийнятої форми проведення атестації, на зустрічі з гарантом і роботодавцями, було надано відповідь, що на час запровадження ОП рішення проведення атестації у формі кваліфікаційного іспиту було підтримане та схвалене усіма розробниками та стейкхолдерами. На відкритій зустрічі Циганенко Л.А. зазначила, що у період воєнного стану та перебоїв з електроенергією студентам ліпше якісно підготуватись до іспиту, ніж виконати кваліфікаційну роботу із використанням комп'ютерної техніки.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів і процедура їх оскарження чіткі та зрозумілі, прописані та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП «КФК СумДУ» (<http://surl.li/aquyx>), Положенням про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти у ВСП «КФК СумДУ» (<http://surl.li/armwu>), Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій у ВСП «КФК СумДУ» (<http://surl.li/enwpo>), Положенням про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти ВСП «КФК СумДУ» (<http://surl.li/dbevk>). Оскарження результатів і повторне проходження контрольних заходів регламентується Положенням про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти у ВСП «КФК СумДУ» (<http://surl.li/fglkr>). Перескладання підсумкової семестрової атестації (заліків, екзаменів) допускається не більше двох раз із кожної дисципліни: один раз – викладачу, іншій – комісії, яка створюється за розпорядженням директора. Допускається перескладання заліку або екзамену (окрім курсового проєкту) з метою підвищення позитивної оцінки після закінчення навчального семестру. Спірні питання щодо проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та склад якої визначаються відповідно до п. 3 Положення про повторне проходження контрольних заходів (<http://surl.li/fglkr>). У ВСП «КФК СумДУ» навчання за ОП здійснюється у змішаному форматі. Проведення семестрового контролю в осінньому семестрі відбулося дистанційно у зв'язку з високою ймовірністю повітряних тривог і перебоями в електропостачанні у різних регіонах на підставі рішення, прийнятого Радою із забезпечення якості освітньої діяльності (витяг від 17.11.2022 р., №4) наданого на запит ЕГ №15, з урахуванням анкетування здобувачів освіти, що було підтверджено на зустрічі зі студентським самоврядуванням. Слід зазначити, що захист курсового проєкту здійснюється перед комісією у складі трьох викладачів циклової комісії за участю керівника курсового проєкту та представників роботодавців. Встановлено, що конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупційними діями, різними формами дискримінації, необ'єктивністю оцінювання та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, за даною ОП не виникало. На зустрічі зі здобувачами виявлено не високий рівень обізнаності здобувачів освіти нормативних документів ВПС «КФК СумДУ» у разі необхідності повторного проходження контрольних заходів, проте, студенти запевнили, що розуміють алгоритм вирішення конфліктних ситуацій і можуть користуватися ним за потреби. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час зустрічей наведено не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ВСП «КФК СумДУ» визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОП відповідно до Положення про академічну

добросесність (<http://surl.li/enwqm>), Морально-етичного кодексу учасників освітнього процесу (<http://surl.li/cagdl>), популяризується академічна добросесність, застосовуються інструменти протидії її порушенням (резервна зустріч). У коледжі створюється комісія з питань академічної добросесності, яка одержує та розглядає заяви щодо порушення правил академічної добросесності. Здобувачі освіти, працівники коледжу протягом двох місяців з моменту зарахування на навчання / прийняття на роботу підписують Декларацію про дотримання академічної добросесності, що було підтверджено під час зустрічі з адміністративним персоналом, здобувачами освіти та на резервній зустрічі. Здобувачами освіти підтверджено, що в рамках наукового гуртка «Школа молодого науковця» проводиться робота щодо правильності написання навчальних робіт, оформлення посилань на літературні джерела та цитування досліджень. Опитування, проведене в жовтні 2022 р. показало, що 95,8% здобувачів освіти першого курсу підтвердили ознайомленість з Положенням про академічну добросесність (<http://surl.li/ejtlk>). На зустрічі з академічним персоналом викладачі зазначили, що проводять роботу зі студентами щодо роз'яснення принципів академічної добросесності. Відповідно до Положення про академічну добросесність перевірки на наявність ознак академічного плагіату підлягають навчальні роботи здобувачів освіти, а саме курсові роботи (проєкти), реферати тощо. Зазначається, що перевірка здійснюється за допомогою програмно-технічних засобів, які дозволяють згенерувати звіт за результатами перевірки. При цьому рекомендовано застосування принаймні двох програм для підвищення ефективності перевірки. Програми можуть знаходитися у відкритому доступі або надаватися коледжу компаніями-розробниками на платній чи безоплатній основі. У звіті самооцінювання, а також на зустрічі з адміністративним персоналом зазначається використання програмного продукту за контрактом СумДУ «StrikePlagiarism» і безкоштовних інтернет-ресурсів. На запит ЕГ надано два курсові проєкти з результатами перевірки на плагіат із застосуванням програми «UNICHECK». Результат перевірки показав високий рівень оригінальності (86,7 % та 89,7 %), проте з представлених документів не зовсім зрозуміло особливості процедури її проходження. На резервній зустрічі було підтверджено факт перевірки таких робіт, але відзначено, що розрахункову та графічну частину роботи повинен перевіряти викладач. Під час зустрічі зі студентами з'ясовано, що вони ознайомлені з Положенням про академічну добросесність, але мають обмежене розуміння його положень, зокрема в числі повної процедури перевірки курсових проєктів на академічний плагіат, значення його граничного рівню у роботах. За час реалізації ОП випадків порушення академічної добросесності не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ВСП «КФК СумДУ» сформована система академічної добросесності, про що свідчить аналіз відеозустрічей зі стейкхолдерами та нормативної документації. При проведенні підсумкової атестації надана перевага проведенню атестаційного кваліфікаційного іспиту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Більшість силабусів освітніх компонент містять загальний розподіл балів, які отримують здобувачі освіти, без детального пояснення. Із регламентів, оприлюднених у LMS Moodle не зрозуміла процедура отримання здобувачами вищої освіти додаткових балів за окремою освітньою компонентою. Оцінювання задачі атестаційного кваліфікаційного іспиту не має детального пояснення. ЕГ рекомендує викладачам до початку нового навчального року внести зміни в робочі регламенти щодо критеріїв оцінювання окремих освітніх компонент, зокрема практичного завдання при складанні атестаційного кваліфікаційного іспиту. Особливості процедури перевірки курсових проєктів на наявність ознак академічного плагіату є не зовсім зрозумілими. На думку ЕГ перевірка курсових проєктів студентів на дотримання норм академічної добросесності потребує врахування особливостей перевірки робіт проєктного та розрахункового характеру. ЕГ рекомендує керівникам таких видів робіт з нового навчального року ввести практику щорічного оновлення вихідних даних, створити базу наявних у тогорічних проєктах архітектурно-конструктивних рішень, надавати висновок щодо унікальності розроблених рішень тощо.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Визначено правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з основними положеннями академічної добросесності та порядком перевірки наукових, навчально-методичних робіт та курсових проєктів на плагіат. ЕГ дійшла до висновку, що критерії й форми оцінювання, а також процедури дотримання академічної добросесності на достатньому рівні та в цілому відповідають вимогам Критерію 5. Вказані слабкі сторони та недоліки суттєво не впливають на якість навчання за даною ОП.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні у реалізації ОП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд», забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. ЕГ проаналізувавши таблицю 2 відомостей самооцінювання та інформаційні довідки щодо відповідності освітньому компоненту освітньої та професійної кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюють провадження освітньої діяльності за ОП, надані на запит ЕГ №6 ВСП «КФК СумДУ», в цілому може констатувати, що добір викладачів для викладання відповідних ОК здійснюється з огляду на цілі ОП, компетентності та програмні результати навчання, якими мають опанувати здобувачі вищої освіти. На ОП обов'язкові навчальні дисципліни викладають 13 НПП, серед яких 9 працює за основним місцем роботи. Всі НПП працюють на посадах викладачів (ПП). Обов'язкові ОК викладають викладачі, які є кандидатами наук – 8 (61,5 %), викладачі без наукового ступеня – 5 (38,5 %). НПП в переважній більшості проходили стажування в Україні. За останні п'ять років всі НПП мають 4 та більше пунктів досягнень у професійній діяльності (відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>), однак більшість педагогічних працівників мають наукові праці переважно у формі тез конференцій. Базова освіта, кваліфікація, напрямок наукових робіт всіх НПП відповідають профілю та освітнім компонентам, які викладаються. Відбулися суттєві зміни у робочій проектній групі з розробки ОП: редакція ОП 2020 – 3 особи, з них одна має науковий ступінь; редакція ОП2021 – 5 осіб, з них дві особи мають науковий ступінь, представник роботодавців, здобувач освіти; редакція ОП2022, проект ОП2023 (<http://surl.li/euggk>) – 5 осіб, з них 3 особи мають науковий ступінь, представник роботодавців, здобувач освіти. У цілому НПП, залучені при реалізації даної ОП, відповідають кадровим вимогам та забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Принципи діяльності, основні права та обов'язки ВСП «КФК СумДУ» унормовані ст. 30 Закону України «Про фахову передвищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>), а конкурсний добір згідно ст. 42 здійснюється на посаду керівника коледжу. Терміни та умови проведення конкурсного добору визначені п. 8 Положення про ВСП «КФК СумДУ» (<http://surl.li/eosap>). Процедура конкурсного добору НПП ВСП «КФК СумДУ» під час працевлаштування не передбачена, застосовується процедура призначення. Відповідно до інформаційних довідок щодо відповідності освітньому компоненту освітньої та професійної кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюють провадження освітньої діяльності за ОП, надані на запит ЕГ №6, при призначенні на посаду враховуються: спеціальність і кваліфікація за дипломом про вищу освіту, наявність наукового ступеня, вченого звання, кваліфікаційної категорії, досягнень у професійній діяльності (визначених п. 38 Ліцензійних умов), підвищення кваліфікації, інших досягнень. На зустрічі з адміністративним персоналом було зазначено, що згідно з Положенням про раду із забезпечення освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти ВСП «КФК СумДУ» (<http://surl.li/dbevjk>) визначається потенціал та тенденції розвитку викладача, а також спроможність забезпечити викладання за ОК на підставі поданої інформації. Крім того, здійснюється експертиза і погодження дистанційних курсів щодо їх якості та оцінка професійної якості викладання за результатами опитування здобувачів освіти. Також, на зустрічах з академічним та адміністративним персоналом було зазначено, що інформаційні довідки подаються викладачами двічі на рік.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Відповідно до наказу директора від 31.08.2022 р. № 75 ВСП «КФК СумДУ» створена Експертна рада роботодавців спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» у складі Литвишко О.В. (голова, головний інженер Конотопської колійної станції), Повидиш Ю.М. (головний інженер виробничого підрозділу «Конотопське територіальне управління АТ «Українська залізниця»), Ситник Я.В. (начальник виробничого структурного підрозділу «Конотопське територіальне управління АТ «Українська залізниця»). Наказом від 31.08.2022 р. № 80 ВСП «КФК СумДУ» у Робочу проектну групу за ОП введено Повидиша Ю.М. Протоколами засідань Ради роботодавців (надані на запит ЕГ №2) підтверджено їх участь у затвердженні «Стандарту вищої освіти (тимчасового)» ступеня вищої освіти молодший бакалавр зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» початкового рівня вищої освіти (<http://surl.li/etvdz>), розробці та перегляді ОП, затвердженні програм виробничої практики, рецензуванні робочих програм освітніх компонент, обговоренні результатів провадження освітньої діяльності, питань кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників. Крім того, залучення професіоналів галузі та представників роботодавців до освітнього процесу здійснюється у формах: використання матеріальної бази роботодавців для проведення практики на підставі договорів про співробітництво (<http://surl.li/bsjho>), експертного оцінювання рівня підготовки випускників, у тому числі через участь у роботі екзаменаційної комісії з атестації здобувачів (Чернявський В.М. – голова комісії, Повидиш Ю.М., Ситник Я.В. – члени комісії, наказ директора від 05.04.2022 р. № 27), наданні рецензій на ОП та пропозицій щодо її оновлення

(<http://surl.li/etuxi>), організації роботи гуртків здобувачів у позанавчальний час на підприємствах роботодавців (Д. Семеренко), проведенні екскурсій і виїзних занять (<http://surl.li/euewn>, <http://surl.li/euezh>), додаткових зустрічей зі здобувачами освіти та викладачами, що підтверджено на відеозустрічах зі здобувачами освіти, адміністративним персоналом, гарантом ОП і роботодавцями. Також на відкритій зустрічі Шаповалова О.О. підтвердила факт проведення лекцій та екскурсій для здобувачів освіти за ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ВСП «КФК СумДУ» залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків для проведення лекцій зі здобувачами вищої освіти. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти, роботодавцями, адміністративним персоналом було підтверджено факти проведення занять фахівцями галузі, зокрема: І. Єрмаковою, начальницею приватного БТІ (<http://surl.li/eueyy>); Ю. Повидишем, заступником начальника виробничого підрозділу «Київська дирекція» АТ «Українська залізниця» (<http://surl.li/eueyh>); О. Усатим, д.т.н., О. Литвиненком, к.т.н., професором, І. Михайловою, к.т.н., доценткою НТУ «Харківський політехнічний інститут» (<http://surl.li/eueyq>); В. Демидком, к.ю.н., фахівцем-практиком; Т. Сватенковою, к. псих. н., докторанткою ПНУ імені Василя Стефаника (<http://surl.li/essns>). Представники роботодавців (головний інженер ТОВ «Євробуд ОД» А. Крикуха, головний інженер «ФОП Семеренко Д.В.» Д. Семеренко) залучались до захисту курсових проєктів з «Технології і організації будівельного виробництва» (<http://surl.li/eudxf>). Крім того, слід зазначити, що деякі викладачі мають досвід практичної роботи (Васильєв В.І., Грано Н.В., Забіяка О.А., Кузьмін Д.В., Шульга Т.В.), ця інформація відображена у інформаційних довідках щодо відповідності освітньому компоненту освітньої та професійної кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюють провадження освітньої діяльності за ОП, наданих на запит ЕГ №6 ВСП «КФК СумДУ». Також, викладачі надають консультативні послуги підприємствам регіону відповідно до укладених договорів (Васильєв В.І., Грано Н.В., Гребенік Т.В., Данилова А.А., Забіяка О.А., Косенко В.І., Романенко О.І., Рязанцев В.В., Рязанцева О.В., Тарасенко Т.М., Шульга Т.В.).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення професійного розвитку викладацького складу відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти у ВСП «КФК СумДУ» забезпечується п. 7 «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти ВСП «КФК СумДУ»» (<http://surl.li/eobbv>). Професійний розвиток педагогічних, науково-педагогічних працівників передбачає безперервний професійний розвиток з метою одержання компетентностей фахівця сучасного типу шляхом удосконалення наявних компетентностей через навчання, стажування, інші види неформальної освіти, самоосвіти та здійснення професійної діяльності. Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників та науково-педагогічних працівників ВСП «КФК СумДУ»» (<http://surl.li/fhbxc>) загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу повинен бути не менше ніж 120 годин на п'ять років і не менше 24 годин на рік. Форма та види підвищення кваліфікації не обмежуються. Застосовується стимуляція професійного розвитку при застосуванні накопичувальної системи підвищення кваліфікації. Складається орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників, який розміщується на офіційному вебсайті на вкладці «Підвищення кваліфікації» (<http://surl.li/fhbzp>). Професійний рівень викладачів оцінюється відповідно до «Положення про атестацію педагогічних працівників у ВСП «КФК СумДУ»» (<http://surl.li/dfdji>). Зазначається проведення чергової (один раз на 5 років) та позачергової (через 2 роки після попередньої) атестацій. Рейтингова система оцінювання викладачів на момент акредитації відсутня, однак розроблено проєкт Положення, про що було повідомлено під час відеозустрічі з адміністративним персоналом. Практикується опитування здобувачів освіти щодо якості викладання ОК за ОП в системі Moodle та особистому кабінеті здобувача освіти Сумського державного університету (<https://cabinet.sumdu.edu.ua/>). Щорічне проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачами було підтверджено під час зустрічей з академічним та адміністративним персоналом, а також відомостями, наведеними в інформаційних довідках щодо відповідності освітньому компоненту освітньої та професійної кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюють провадження освітньої діяльності за ОП, наданих на запит ЕГ №6 ВСП «КФК СумДУ». Більшість підвищень кваліфікації була здійснена при Сумському державному університеті та спрямована на формування викладацьких компетентностей. Переважна кількість викладачів мають професійні стажування з предметних напрямів у вітчизняних закладах вищої освіти.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Матеріальне стимулювання працівників коледжу передбачається як шляхом преміювання, так і встановленням надбавок і доплат, що погоджується з головою профспілкової організації коледжу відповідно до п. 3.4. Колективного договору між адміністрацією та профспілковою організацією ВСП «КФК СумДУ» (<http://surl.li/eocat>). На період проведення акредитаційної експертизи рейтингова система оцінювання викладачів відсутня, тому чіткий причинно-наслідковий зв'язок між фактами стимулювання та критеріями оцінювання викладацької майстерності встановити не вдалось. Під час зустрічі з академічним персоналом та адміністрацією коледжу було підтверджено нематеріальне

заохочення викладачів (вручення грамот, подяк) та можливість матеріального заохочення викладачів, але за умови скорочення фінансування закладів освіти наразі ця можливість застосовується не часто.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна кваліфікація викладачів на ОП забезпечує реалізацію ОП і досягнення програмних результатів навчання. Роботодавці входять до складу Ради роботодавців за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»), яка бере участь в організації та реалізації освітнього процесу. Також представники роботодавців активно залучаються до перегляду ОП, затвердження програм виробничої практики, рецензування робочих програм ОК. Роботодавці забезпечують ВСП «КФК СумДУ» базами практик, проводять гостьові лекції, екскурсії, очолюють фаховий гурток, залучаються до захисту курсових проєктів та атестації здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Більшість педагогічних працівників мають наукові публікації у формі тез конференцій. Підвищення кваліфікації відбувається переважно у вітчизняних закладах освіти, яке спрямоване на вдосконалення навичок із педагогічної майстерності, відсутні міжнародні стажування викладачів. Відсутній чіткий причинно-наслідковий зв'язок між критеріями оцінювання викладацької майстерності та фактами її стимулювання. ЕГ рекомендує керівництву коледжу заохочувати та сприяти участі викладачів у міжнародних стажуваннях (за можливості передбачити фінансування таких програм); до січня 2024 р. розробити та впровадити механізм рейтингового оцінювання діяльності викладачів; збільшити публікаційну активність викладачів (упродовж 2023-2024 н.р.) шляхом опублікування результатів наукових досліджень у фахових виданнях з високим індексом цитування.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Цілі та програмні результати навчання за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» досягаються завдяки академічній кваліфікації викладачів і залученні стейкхолдерів до реалізації освітнього процесу. У ВСП «КФК СумДУ» існують процедури для матеріального та морального заохочення стимулювання роботи викладачів, проте механізм їх реалізації потребує удосконалення. Враховуючи слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 6, ЕГ дійшла до висновку, що ОП має не суттєві недоліки за Критерієм 6, які можуть бути усунені в короткий термін.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ВСП «КФК СумДУ» має матеріально-технічну та навчально-лабораторну бази, яких в цілому достатньо для забезпечення ОП. Адміністрація коледжу надала доступ до відеоролика (<https://youtu.be/ojSfhHVtLa8>), в якому продемонстровано основні матеріально-технічні засоби та ресурси закладу на базі яких реалізується ОП. Зокрема, це навчальні аудиторії, лабораторії, бібліотека, спортивний комплекс, їдальня. Здобувачі ознайомилися з умовами проживання в гуртожитках. Також, ЕГ відзначає активні ремонтні роботи, що проводить коледж для аудиторій напівпідвального та першого поверхів, які можуть слугувати найпростішим укриттям для учасників навчального процесу. Крім того, знайомство ЕГ з інфраструктурою закладу та матеріальними ресурсами відбувалось в онлайн-режимі у реальному часі шляхом відеотрансляції. ЕГ додатково пересвідчилась у наявності навчально-лабораторного устаткування до ряду базових ОК, зокрема ОК 12 Инж.геодезія (зі зм.мод.геологія), ОК 13 Буд.конструкції, ОК 11 Будівельне матеріалознавство. Також за запитом № 5 ЕГ було засвідчено наявність ліцензій на спеціалізоване програмне забезпечення, що використовується за ОП. Зокрема, програмного забезпечення Autodesk, SketchUp, Microsoft Office та ІВК («Інпроєкт – Випуск Кошторисів»). ЕГ пересвідчилась у наявності вище переліченого програмного забезпечення на комп'ютерах коледжу в онлайн-режимі огляду матеріально-технічної бази. Проте, ЕГ не було встановлено факту володіння коледжем ліцензією на програмний комплекс АВК, що заявлений у відомостях СО та в ОК15. Заклад має гарні та комфортні навчальні аудиторії, що обладнані

мультимедійними дошками, плакатами, наочними зразками. Власна бібліотека має загальну площу 433,0 кв. м, включає два читальних зали на 130 посадкових та 8 комп'ютерних місць. Це дає змогу проводити студентські зібрання, конференції тощо. НПП та здобувачі коледжу мають вільний та безоплатний доступ до фондів бібліотеки Сумського державного університету, електронних каталогів та репозитарію кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/estbj>). Функціонує електронне середовище ВСП «КФК СумДУ» для навчання здобувачів вищої освіти. Під час зустрічей ЕГ підтверджено наявність інформаційного та навчально-методичного забезпечення, необхідного для викладання ОК за ОП, наявність доступу до баз Scopus та Web of Science. Проте, ЕГ відзначає необхідність оновити матеріали з ОК8 та ОК12 відповідно до чинних вимог у ВСП «КФК СумДУ» до НМЗ. Отже, ЕГ констатує гарний стан та достатність матеріально-технічної бази ВСП «КФК СумДУ», навчально-методичного забезпечення та їх відповідність очікуванням студентів, результатам та цілям ОП. Адміністрація закладу працює над створенням безпечних та комфортних умов навчання та дозвілля здобувачів в умовах воєнного стану у країні.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час інтерв'ю з фокус-групами (здобувачі та НПП) було підтверджено, що у ВСП «КФК СумДУ» забезпечується безоплатний доступ до інфраструктури (спортивна інфраструктура, бібліотечний фонд тощо) та інформаційних ресурсів (інтернет, системи дистанційного навчання). Навчально-методичне забезпечення доступне здобувачам у системах Moodle та в електронній бібліотеці. Наявність системи Moodle та НМЗ за ОК було продемонстровано ЕГ здобувачем ОП під час онлайн конференції. Також, у коледжі є безоплатний доступ до фондів наукової, навчальної літератури та комп'ютерної техніки з доступом до мережі інтернет. Зокрема до фондів бібліотеки Сумського державного університету, електронних каталогів та репозитарію кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/estbj>), а також доступу до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Результати анонімного опитування здобувачів освіти (11-16.05.22) свідчать про високий рівень задоволеності створеними умовами як для дистанційного навчання, так і для навчання в аудиторіях (81,3% респондентів повністю задоволені навчальними аудиторіями, 87,5% – цілком задоволені створеними умовами для дистанційного навчання) (<http://surl.li/esqsj>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У процесі огляду приміщень та спілкування зі здобувачами, гарантом, адміністративним персоналом та персоналом допоміжних (сервісних) структурних підрозділів ВСП «КФК СумДУ» було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП. Під час зустрічей ЕГ встановила, що коледж здійснює первинні та періодичні інструктажі здобувачів стосовно їх прав та обов'язків, а також з правил техніки безпеки. Гуртожитки розташовані поруч з навчальним корпусом та мають підземні приміщення для укриття. Як з'ясувала ЕГ під час онлайн огляду матеріально-технічної бази, коледж активно проводить ремонти аудиторій напівпідвального та першого поверхів з метою ефективного використання їх для продовження освітнього процесу в умовах повітряної небезпеки. Також, деякі з таких аудиторій можуть використовуватись як найпростіше укриття. Активно працює спортивний комплекс і їдальня. Психологічна служба коледжу займається створенням комфортного освітнього середовища для збереження та зміцнення психічного й соціального здоров'я всіх учасників освітнього процесу і передбачає індивідуальне консультування, групові психологічні діагностики [<http://surl.li/aqzyp>]. З метою виявлення конфліктних або інших проблемних ситуацій, для студентів існує анонімна «Скринька довіри». Зі слів практичного психолога ВСП «КФК СумДУ» Юрченко О. В. – учасники освітнього процесу більше користуються телефоном довіри, який розміщений на сайті коледжу (<http://surl.li/estto>). Звернень від здобувачів ОП за час її існування не надходило. Також, на зустрічі з випускниками, Катерина Клименко зазначила, що на початку повномасштабного вторгнення адміністрація коледжу в особі викладача Грано Н.В. ініціювала та підтримувала постійний зв'язок з усіма здобувачами ОП. Під час проведення зустрічей з фокус-групами ЕГ встановлено факт наявності камер відеоспостереження для протидії булінгу та іншим конфліктним ситуаціям. Здобувачі під час зустрічі підтвердили дружнє та безпечне середовище коледжу. У ВСП «КФК СумДУ» проводяться опитування та анкетування щодо якості організаційної підтримки здобувачів освіти та матеріально-технічного забезпечення реалізації ОП. За результатами анонімного опитування здобувачів освіти (21-25.10.22), усі учасники опитування одногосло дали ствердну відповідь, що у коледжі забезпечено безпечні умови під час надання освітніх послуг (<http://surl.li/estis>). ЕГ було засвідчено, що адміністрація коледжу докладає всіх зусиль для створення безпечних умов для життя та здоров'я кожного здобувача освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічей було встановлено, що у ВСП «КФК СумДУ» здійснюється всебічна освітня та консультативна допомога. Здобувачі можуть одержати підтримку від класних керівників академічних груп, викладачів, гаранта ОП та представників органів студентського самоврядування. Здобувачі позначили зв'язок з куратором як основний канал консультативної та соціальної підтримки. Крім того, вони підтвердили регулярне проведення коледжем заходів з метою їх всебічного інформування. Також, підтвердили регулярні анкетування, в тому числі проведені

студентським самоврядуванням, завдяки яким вони мають змогу вносити пропозиції та надавати зворотній зв'язок. В коледжі інформація про заходи та новини публікуються на сайті та на сторінках в соціальних мережах. Наприклад, 25 жовтня 2022 р. з ініціативи бібліотеки ВСП «КФК СумДУ» для здобувачів освіти, які мають особистий електронний кабінет, дистанційно було проведено семінар «Огляд і можливості використання онлайн-сервісів бібліотеки СумДУ». Директор бібліотеки коледжу Наталія Леміш – кандидат історичних наук, доцент – ознайомила практично учасників семінару з офіційним сайтом бібліотеки СумДУ й докладно розповіла про функціонування на ньому відповідних онлайн-сервісів і послуг. Зокрема, здобувачі освіти дізналися про такі функції, як: замовлення книг через Е-каталог, перевірка наукових робіт на плагіат (сервіси StrikePlagiarism та Unicheck), тематичний підбір джерел до навчальних та наукових робіт, редагування списків використаних джерел у науковій роботі, розміщення видань, які не мають друкованої версії, в Е-каталозі та/або в репозитарії, сканування та електронна доставка документів, інформування про нові надходження, пошук актуальних видань за дисциплінами, присвоєння класифікаційних індексів для статей, книг, монографій, дисертацій тощо; ознайомила з механізмами синхронізації особистого кабінету з електронним формуляром користувачів; зазначила, як коректно користуватися особистим електронним кабінетом, подавати службову записку, надсилати заявку, отримати консультацію фахівця. Ці ресурси застосовуються в освітній та науковій діяльності як здобувачами освіти, так і викладачами, методистами, бібліотекарями. Організаційна та інформаційна підтримка здобувачів освіти забезпечується класним керівником у співпраці з іншими структурними підрозділами, такими як: відділ підготовки до вступу та профорієнтаційної роботи, відділ по сприянню працевлаштуванню, відділ кадрів, бухгалтерія, відділ позанавчальної роботи. Правова допомога вчасно надається юрисконсультом коледжу. Здійснюється консультаційна підтримка, зокрема, з питань працевлаштування. Студентське самоврядування бере участь у вирішенні питань навчання і побуту студентів, забезпечує інформування студентів із питань, що стосуються їх прав, обов'язків та інтересів, а також підтримує зв'язок зі студентами, зокрема за допомогою сторінок у соціальних мережах (<http://surl.li/fixhf>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На даній ОП здобувачів з особливими освітніми потребами не має, однак ВСП «КФК СумДУ» передбачає можливість реалізації права на освіту таким особам. Є ознаки інтегрування інклюзивної освіти, зокрема навчальні корпуси обладнані пандусами, широкими дверними отворами, підлогою без порогів. Зокрема, навчальний корпус № 1 (вул. Садова, 39) коледжу обладнаний сучасним автоматичним підйомником для здобувачів/осіб з особливими потребами, який укомплектований відповідним управлінням. Розташування підйомника дозволяє безперешкодний під'їзд до нього. Конструктивне рішення підйомника та безпорогове влаштування дверей і в'їзд дозволяє особам із особливими потребами самостійно безперешкодно переміщуватися в межах навчального корпусу. Однак, у разі потреби допомоги персоналу здобувачем освіти/відвідувачем застосовується кнопка виклику чергового по корпусу. Крім того, Навчальний корпус № 2 та Гуртожиток обладнані звичайними пандусами для безперешкодного доступу до них. Також, ВСП «КФК СумДУ» створені умови для здобуття освіти за допомогою LMS Moodle. Ліфтів між поверхами в навчальних корпусах немає. В цілому, ЕГ засвідчує, що створені достатні умови для здобувачів вищої освіти з особливими потребами. Наявність LMS Moodle дозволяє повноцінно проводити навчання дистанційно. Крім того, на зустрічі з ЕГ було зазначено, що у випадку дистанційного навчання планується використання симуляторів з виконання лабораторних робіт. Наприклад, за допомогою платформи Labster.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ВСП «КФК СумДУ» існує чітка процедура вирішення конфліктних ситуацій, яка регламентується Порядком реагування та подання заяв на доведені випадки булінгу (цькування) у коледжі (<http://surl.li/estnc>). У разі виникнення конфліктної ситуації учасники освітнього процесу мають право звернутися до керівництва коледжу особисто, зі скаргою письмово, усно, або через «Скриньку довіри», електронну «Скриньку довіри», та/або за телефоном довіри, що розміщений на сайті. Крім того, у ВСП «КФК СумДУ» чітко визначено «План заходів спрямованих на запобігання та протидії булінгу» (<http://surl.li/ffhjg>), а також «Відповідальність за булінг» (<http://surl.li/ffhjg>). Сторінка – Стоп Булінг. (<http://surl.li/estni>). Проводиться значна робота з упередження будь-яких конфліктних ситуацій шляхом регулярного проведення тижнів толерантності, протидії булінгу, профілактики конфліктів і правопорушень; проведення заходів щодо адаптації та залучення здобувачів освіти до студентського середовища. Випадків, пов'язаних з будь-якими проявами дискримінації, сексуальних домагань і корупції в межах ОП не виявлено. На зустрічах з ЕГ здобувачі підтверджували дружню та толерантну атмосферу, яка панує в закладі, а також продемонстрували поінформованість про порядок реагування та дій у випадку виникнення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До позитивних практик слід віднести активну роботу коледжу з відновлення аудиторій першого та напівпідвального поверхів з метою їх використання в освітньому процесі та в якості укриття. У ВСП «КФК СумДУ» є безоплатний доступ до фондів бібліотеки Сумського державного університету, електронних каталогів та репозитарію, а також доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

На підставі аналізу освітнього середовища та матеріальних ресурсів ЕГ звертає увагу, що НМЗ за ОК8 та ОК12 на сторінках курсів у системі Moodle потребує наповнення та оновлення відповідно до нормативних документів ВСП «КФК СумДУ». Отже, ЕГ рекомендує: - викладачам відповідних ОК до початку наступного навчального року наповнити та привести до вимог, встановлених у ВСП «КФК СумДУ», навчальні матеріали в системі LMS Moodle; - адміністрації коледжу продовжувати розвиток інфраструктури, що передбачає можливість реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП має достатній рівень узгодженості за якісними характеристиками підкритеріїв 7.2 - 7.6. Зазначені слабкі сторони, що стосуються підкритерію 7.1, не є суттєвими, не перешкоджають досягненню результатів навчання та цілей ОП, оскільки не мають системного характеру та можуть бути виправлені в короткий термін. Їх усунення підвищить якість освітнього процесу за даною ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в коледжі відбувається відповідно до Положення про освітні програми [<http://surl.li/estub>], а також з урахуванням Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/estue>]. Розробка, затвердження, реалізація, перегляд, оновлення ОП відбувається згідно з визначеними процедурами внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Коледжу, які повинні реалізовуватись на п'яти інституційних рівнях з метою забезпечення якості освітнього процесу та швидкого реагування на нові виклики. Проте, ЕГ виявила недотримання термів оприлюднення та затвердження ОП ВСП «КФК СумДУ». Відповідно до п. 6.3.6 Положення про освітні програми: «Коледж повинен забезпечувати організацію оприлюднення інформації щодо змін в освітній програмі та/або переліку її компонентів на сайті Коледжу у термін не пізніше 10 робочих днів після затвердження та у термін до 30 березня подавати до відділу ліцензування активні електронні посилання на розміщені у каталозі освітніх програм оновлені версії описів освітніх програм, за якими оголошується набір у наступному році». У той час як ОП 2020-го року, що була надана за запитом ЕГ, схвалено Педагогічною радою ВСП «КФК СумДУ» 27-го серпня 2020-го року та затверджено Вченою радою Сумського державного університету 28-го серпня 2020-го року. Тобто фактично первинний вступ здобувачів відбувався на ще неіснуючу (не затверджену) ОП. ОП 2021-го року була схвалена 27-го серпня 2021-го року, а затверджена 30-го серпня. ОП 2022-го року була схвалена 29-го червня 2022-го року, а затверджена 30-го серпня. На зустрічі з адміністративним персоналом заступник директора з НМР Гаценко Л. Г. підтвердила, що схвалення ОП Педагогічною радою ВСП «КФК СумДУ» як правило відбувається в червні, у той час, як затвердження Вченою радою Сумського державного університету в серпні.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У цілому здобувачі освіти долучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур із забезпечення якості. На Зустрічі 2 (зі здобувачами) було встановлено, що вони мають змогу впливати на процес покращення якості ОП, як шляхом опитування, так і через пряме внесення пропозицій до викладачів або куратора. Однак наразі даною можливістю не користувались. Процедура опитування у закладі регламентується Положенням про опитування щодо якості освітньої діяльності (<http://surl.li/dayfh>). Крім того, здобувачі освіти за ОП долучаються до РПП. Наприклад студент гр. Б-11 Денис Засуха на Зустрічі 2 (зі здобувачами) підтвердив, що його включили до

РПГ у 2022-му році, а також випускниця Катерина Клименко підтвердила своє залучення до процесу перегляду ОП на Зустрічі 8 (з випускниками). Наприклад, Катерина Клименко внесла пропозицію до проєкту ОП 2023-го року стосовно спрямування частини аудиторних (контактних) годин на збільшення кількості практичних занять в ОК «Будівельні конструкції» (<http://surl.li/etuxi>). Відповідно до Положення про студентське самоврядування, що оприлюднене на сайті (<http://surl.li/estuu>), студентське самоврядування бере участь у процедурах ВСЯ за ОП інституційно через членство у Раді забезпечення якості, Педагогічної ради, ініціюють та беруть участь у складанні анкет для опитування студентів. Наприклад, у грудні 2022-го року одне з опитувань, ініційоване студентським самоврядуванням, показало загальне бажання більшості здобувачів складати сесію повністю дистанційно. Крім того, здобувачами було висловлено ряд пропозицій щодо організації екзаменів і тестів в дистанційному форматі. Коледжем це було враховано, створено тимчасовий порядок проведення екзаменаційної сесії та організовано її складання у дистанційному режимі (відповідь на запит ЕГ №15). Також, студенти внесли пропозицію здійснювати відео записи занять з подальшою публікацією їх в системі Moodle на сторінці курсу. На зустрічах викладачі та адміністрація підтвердили, що дана пропозиція студентів прийнята та знаходиться в роботі на момент акредитації. Протягом зустрічей з фокус групами ЕГ з'ясувала, що в одному з опитувань 2022-го року значна кількість здобувачів за ОП не вважали, що студентське самоврядування в коледжі впливає на вирішення багатьох питань. Тому, було прийняте рішення активізувати інформування про діяльність студентського самоврядування в межах даної ОП. Як результат, у 2022 році віцепрезидентом з соціально-побутових питань до складу органів студентського самоврядування був обраний Владислав Данченко (гр. Б-21), студент з даної ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП відбувається через особисту комунікацію гаранта та керівника практики з представниками місцевих підприємств, а також безпосередньо та через їх об'єднання (Експертну раду роботодавців спеціальності). Коледж залучає до забезпечення якості ОП роботодавців провідних підприємств і установ регіону, які зацікавлені у випускниках за даною ОП. Список укладених угод коледжем із підприємствами представлений за посиланням (<http://surl.li/bsjho>). На сайті розміщено спеціальне анкетування для отримання зворотного зв'язку від роботодавців [<http://surl.li/ddxsk>]. На зустрічі роботодавці підтвердили, що їх залучали до таких анкетувань. Роботодавці долучаються до перегляду ОП шляхом надання рецензій, які опубліковані на сайті у вільному доступі (<http://surl.li/etuxi>). Проте, ЕГ звертає увагу, що підписи авторів не засвідчуються у вставленому у ВСП «КФК СумДУ» порядку. Рецензії враховуються при перегляді ОП. Наприклад, пропозиція головного інженера «ФОП Семеренко Дмитро Віталійович» щодо посилення викладання дисципліни «Інженерна та комп'ютерна графіка» навчальним матеріалом, що розкриває функціонал програмних комплексів для створення та сприйняття об'єктів будівництва, а саме: функціоналом програмних комплексів Revit, Autodesk 3ds Max, SketchUp, Lumion 3d, ArchiCad. Пропозиція була врахована коледжем та дисципліна «Інженерна та комп'ютерна графіка» була доповнена оглядовою лекцією для цих програмних комплексів. Заклад планує й надалі посилювати дану ОК шляхом більш детального розгляду цих програмних комплексів. Водночас, «ФОП Семеренко Дмитро Віталійович» проводить щотижневий гурток «ВІМ-технології у будівництві», до якого залучає всіх охочих здобувачів та НПП. У коледжі намагаються залучати представників компаній до захисту курсових проєктів. Також, проводяться практичні заняття, семінари, майстер-класи на виробництві. Протягом зустрічей ЕГ з'ясувала, що актуальними побажаннями роботодавців є підвищення рівня володіння інформаційними технологіями, підвищення креативності випускників та здатність приймати відповідальні рішення.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За ОП випуск був здійснений вперше у 2022 р. Наразі в коледжі основною є практика збирання інформації про випускників в телефонному режимі (підтверджено на зустрічі з допоміжними відділами). На зустрічі з ЕГ випускники підтвердили, що з ними регулярно зв'язувалась гарант ОП Грало Наталя Володимирівна. ЕГ переконалась, що ВСП «КФК СумДУ» збирає та аналізує інформацію щодо кар'єрного шляху випускників ОП. Також, інформація про стан наповнення бази даних «Вектор успішності випускника КФК» подається для щорічного звіту відповідної циклової комісії й коледжу. Підтвердженням цього є пропозиція, яку надала випускниця ОП до проєкту ОП 2023-го року. (<http://surl.li/fftm>). Коледж піклується про подальший шлях випускників та сприяє профорієнтаційним заходам для здобувачів. Наприклад, 15 листопада 2022 р. здобувачі освіти ВСП «КФК СумДУ» зустрілися з фахівцями на базі Центру зайнятості (<http://surl.li/eomwh>). Також, коледж співпрацює із закладами освіти, такими як СНАУ, УкрДУЗТ, куди студенти після завершення початкового рівня вищої освіти зможуть вступити на бакалаврський рівень. Така співпраця сприяє кращій інтеграції вступників з ВСП «КФК СумДУ» та дозволяє максимально перезарахувати здобуті кредити ECTS на наступному рівні.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Колегіальним органом, що забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в коледжі, є Рада із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти ВСП «КФК СумДУ», яка діє на основі Положення про

систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти [<http://surl.li/estue>]. У ВСП «КФК СумДУ» діють 5 рівнів організації ВЗАО за ОП, чіткий розподіл функцій між цими рівнями забезпечує процедурну взаємодію цих рівнів, як елементів єдиної системи. Протягом акредитаційних зустрічей коледж продемонстрував, що за ОП здійснювався регулярний аналіз та удосконалення. Наприклад, протягом зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що опитування здобувачів дозволили виявити недолік в системі розміщення посилань доступу до дистанційних занять, адже вони направлялись студентам на корпоративні поштові скриньки, якими здобувачі рідко користувались. Отже, з залученням студентського самоврядування було прийняте рішення створити постійні посилання на дистанційні заняття та розмістити їх згідно з розкладом в гугл календарі здобувачів за адресами їх основних поштових скриньок. Інші конкретні приклади виявлених недоліків, та реакції системи забезпечення якості на них, детально описані у відомостях самооцінювання. Також, представники ВСП «КФК СумДУ» підкреслюють необхідність та готовність подальшого покращення ОП в цих напрямках. ЕГ під час зустрічей пересвідчилась у свідомому ставленні всіх стейкхолдерів ОП до необхідності регулярного виявлення недоліків та швидкого реагування на них.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У зв'язку з тим, що первинна акредитація ОП відбулась відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022 № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» (<http://surl.li/esuiv>), зауваження та пропозиції з останньої акредитації, відсутні. У закладі проводиться робота по врахуванню рекомендацій сформованих під час попередніх акредитацій за іншими ОП. Інформація стосовно статусу (акредитації) інших освітніх програм оприлюднена на сайті у відкритому доступі (<http://surl.li/fftxf>). А також сформовано та оприлюднено таблицю пропозицій за результатами громадського обговорення до чинної ОП (<http://surl.li/etuxi>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ВСП «КФК СумДУ» розроблено багаторівневу систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка функціонує та постійно розвивається. Підтримується культура якості, яка регламентується Положенням про академічну доброчесність (<http://surl.li/enwqm>). Інтерв'ю з фокус-групами дають можливість зробити висновок про те, що культура якості у ЗВО сформована. Коледж демонструє високий рівень самоаналізу та швидке реагування на виявлені недоліки. Коледж залучає всіх стейкхолдерів до формування корпоративної культури якості шляхом послідовного інформування та демонструючи приклад. Крім того, всі учасники освітнього процесу ознайомлюються та підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/aqyzj>). Роботодавці та здобувачі надають рецензії та пропозиції щодо поліпшення ОП. До розроблення опитувань залучається, як студентське самоврядування, так і практичний психолог. Анкети містять відкриті питання та детально аналізуються. Під час зустрічей всі стейкхолдери демонстрували відкритість та прагнення до вдосконалення ОП надалі.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ОП має потужну підтримку з боку роботодавців, які проявляють зацікавленість в покращенні якості освіти. Позитивною є наявність в ЗВО багаторівневої структури внутрішнього моніторингу якості вищої освіти. ЗВО демонструє високий рівень самоаналізу та швидке реагування на виявлені недоліки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ВСП «КФК СумДУ» не дотримується встановлених ним термінів затвердження ОП. ЕГ рекомендує адміністрації ВСП «КФК СумДУ»: - затверджувати та оприлюднювати ОП у строки, встановлені нормативними документами коледжу, до початку вступної кампанії, щоб дозволити абітурієнтам ознайомитися з ОП, на яку вони вступають; - оприлюднювати граничні терміни прийому відгуків та пропозицій до ОП, яка буде реалізовуватись у наступному навчальному році; - дотримуватись внутрішніх нормативних документів ВСП «КФК СумДУ», зокрема порядку засвідчення підписів авторів рецензій.

Рівень відповідності Критерію 8.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП має достатній рівень узгодженості за якісними характеристиками підкритеріїв 8.2-8.7. Проте, має недоліки за підкритерієм 8.1. Оскільки недоліки можуть бути виправлені в короткий термін, тобто вже у 2023 році ОП може бути переглянута та затверджена у визначені строки внутрішніми нормативними документами, зокрема до початку подачі документів вступниками 2023 року. ЕГ вважає, що зазначені слабкі сторони не є достатньо суттєвими для зниження оцінки та встановлює рівень відповідності Критерію – В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені низкою документів, які у вільному доступі розміщені на офіційній сторінці ВСП «КФК СумДУ» «Нормативно-установчі документи» (<http://surl.li/aqyzw>). При опитуванні стейкхолдерів ОП було з'ясовано, що прозорість та публічність підтверджуються дотичністю учасників освітнього процесу до діяльності коледжу, проінформованістю їх про права та обов'язки та наявністю зворотного зв'язку з керівним складом коледжу. Проте, під час інтерв'ювання здобувачі освіти показали не високий рівень знання нормативних документів ЗВО щодо освітнього процесу, як приклад, необізнаність дій щодо перездачі ОК у разі непогодження з оцінкою, а також не знання граничного рівня плагіату у роботах тощо. Всі здобувачі підтвердили доброзичливу атмосферу в коледжі та доступність всіх документів на сайті коледжу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

У коледжі існує практика оприлюднення проектів ОП для обговорення не пізніше ніж через місяць після оприлюднення правил прийому на офіційному вебсайті. ОП була вперше затверджена у 2020-му році та переглядалася кожного року. На момент акредитації на офіційному сайті ВСП «КФК СумДУ» є сторінка з проектом ОП 2023-го. Також, на цій сторінці за результатами обговорення ОП оприлюднено Рецензії-відгуки щодо врахування побажань стейкхолдерів (<http://surl.li/apupr>). Проте, проект ОП 2023-го року, що винесений на обговорення за змістом є ідентичний ОП 2022-го року. ЕГ вважає такий підхід формальним. На думку ЕГ в проект ОП, що виноситься на обговорення, слід включати зміни та пропозиції, які були отримані в процесі реалізації ОП попереднього року. Також, на сайті не вказано граничний термін обговорення.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ВСП «КФК СумДУ» опублікована освітньо-професійна програма «Будівництво та експлуатація будівель і споруд», що включає її цілі, очікувані результати навчання та компоненти. Також на сторінці оприлюднені силабуси обов'язкових ОК, навчальний план, та таблиці-звіти щодо врахування побажань стейкхолдерів (<http://surl.li/etuxi>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ВСП «КФК СумДУ» інформує всіх стейкхолдерів про їхні права та обов'язки шляхом розміщення чіткої та зрозумілої інформації на сайті, а також додатково інформує здобувачів шляхом проведення ознайомчих зустрічей з представниками адміністрації. Інформація щодо ОП та її складових, а саме силабусів обов'язкових освітніх компонент, переліку вибіркового ОК, оприлюднена на сайті. Пропозиції до чинної ОП також розміщені на сайті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Здобувачі за ОП демонструють не високий рівень знання нормативних документів ЗВО щодо освітнього процесу, як приклад, необізнаність дій щодо перездачі ОК у разі непогодження з оцінкою, а також не знання граничного рівня плагіату у роботах, тощо. ЕГ рекомендує адміністрації ВСП «КФК СумДУ»: - систематично інформувати здобувачів щодо нормативних документів ЗВО в розрізі реалізації освітнього процесу для підвищення їх розуміння власних прав та обов'язків; - гаранту та відповідальній особі за ведення сайту до початку вступної кампанії 2023 р.: викласти на офіційному сайті всі редакції ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд», за якими здобувачі ще навчаються; на сторінці ОП додати посилання на сторінку вибіркових дисциплін; - при перегляді ОП включати зміни та пропозиції, що були отримані в процесі реалізації ОП попереднього року в проєкт ОП на наступний рік, що виноситься на обговорення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП має достатній рівень узгодженості за якісними характеристиками підкритеріїв 9.2-9.3. Проте, має недоліки за підкритерієм 9.1. Оскільки права та обов'язки учасників освітнього процесу чітко регламентовані та не містять дискримінаційних положень, а інформування стейкхолдерів здійснюється шляхом оприлюднення необхідної інформації на сайті, ЕГ вважає недостатню поінформованість здобувачів недоліком, що може бути виправлений у короткий термін та встановлює рівень відповідності Критерію – В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації у експертної групи зауважень не викликала. Слід відмітити гарну організацію всіх учасників освітнього процесу під час онлайн-експертизи, адже всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено, склад фокус-груп відповідав заздалегідь узгодженому плану, всі запрошені матеріали та документи для складання звіту було надано вчасно. Фактів впливу, погроз щодо членів експертної групи, учасників зустрічей не було.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Нагорна Олена Костянтинівна

Члени експертної групи

Лихограй Вікторія Вікторівна

Карпушин Андрій Сергійович